

解答	配点
<p>① [問題1] (1) ア (2) ウ (3) イ [問題2] (1) ア (2) エ</p> <p>② (1) ① ウ ② ア (2) ① ア ② イ ③ イ</p> <p>③ (1) エ (2) イ (3) ウ (4) ア (5) ウ (6) エ</p> <p>④ (1) ① Don't ② drink (2) ① Does ② have (3) ① Are ② these</p> <p>⑤ (1) ① Those ② are (2) ① does ② not ③ run (3) ① Read ② this (4) ① goes ② to ③ bed</p> <p>⑥ (1) ① What ② do ③ you (2) ① How ② many (3) ① What ② time ③ it (4) ① Where ② does</p> <p>⑦ (1) ① not ② good ③ at (2) ① take ② at ③ nine (3) ① What ② time ③ leave</p> <p>⑧ (1) Bill swims fast. (2) Look at that dog. (3) Those boys are tennis players.</p> <p>⑨ ① ① a 7 ② 30 ③ ① 5 ② 40</p> <p>⑩ [問1] ① イ ② ウ [問2] ウ [問3] (1) ① Yes ② do (2) ① No ② isn't (3) ① Yes ② does (4) ① He ② Tokyo</p>	<p>(A)</p> <p>① 各2点×5=10点</p> <p>(B)</p> <p>② 各2点×5=10点</p> <p>(共通問題)</p> <p>③ 各2点×6=12点</p> <p>④ 各3点×3=9点</p> <p>⑤ 各3点×4=12点</p> <p>⑥ 各3点×4=12点</p> <p>⑦ 各3点×3=9点</p> <p>⑧ 各3点×3=9点</p> <p>⑨ 各3点×2=6点</p> <p>⑩ 各3点×7=21点</p>

—採点基準— ④～⑦, ⑨, ⑩ [問3] 各完答。

〔解説〕

① (リスニングテスト)

〔問題1〕 (1) 「この少女はだれですか」 (2) 「この少年は朝食にごはんを食べますか」 Does ～? にはdoesを使って答える。 (3) 「ラケットはどこにありますか」 on ～ 「～の上に」

〔問題2〕 (1) 「エマは何をひきますか」 音楽が好きでピアノを上手にひくと言っている。

(2) 「和樹は毎日数学を勉強しますか」 月曜日と水曜日と金曜日に数学を勉強すると言っている。

【読まれた英文】

〔問題1〕

- (1) Who is this girl?  
ア She is Aki.  
イ She has a cat.  
ウ He is a student.
- (2) Does this boy eat rice for breakfast?  
ア He eats breakfast.  
イ Yes, he does.  
ウ No, he doesn't.
- (3) Where is the racket?  
ア It's by the desk.  
イ It's on the bed.  
ウ It's in the box.

〔問題2〕

Kazuki: Emma, what subject do you like?

Emma: I like music, and I play the piano well. Do you like music, Kazuki?

Kazuki: Yes, I do. I play the guitar. I like

math and English, too.

Emma: Oh, I don't like math. But my brother Nick likes it. He likes science, too, and he studies math and science every day.

Kazuki: He likes science very much! I don't like science. But I study math on Monday, Wednesday, and Friday.

Emma: I see. Kazuki, your English is good! How many days do you study English in a week?

Kazuki: Thank you. I study English every day.

質問:

(1) What does Emma play?

(2) Does Kazuki study math every day?

2 [発音・アクセントの問題] (1) 発音 (2) アクセント

(1) 英語には、同じつづりでも発音が異なるものや、つづりが異なっても発音と同じものがある。

① ア big [i] (イ) イ city [i] ウ white [ai] (アイ)

② ア put [u] (ウ) イ color [ʌ] (口をあまり開けずにア) ウ hundred [ʌ]

(2) 英語は、単語によって強く発音する部分が決まっている。

3 [適語選択]

(1) 月の名前、序数(順序を表す語) Augustは「8月」なので「8番目(の)」を表す eighth を選ぶ。「1月は1年の1番目(最初)の月で、8月は1年の8番目の月です」

(2) 代名詞 one 前に出てきた数えられる名詞(bag)のくり返しをさけるための代わりに語である one を選ぶ。「私はあの黄色いかばんが好きではありませんが、この青いの(かばん)は好きです」

(3)~(6) <代名詞> 前に出た名詞の代わりにする代名詞には、主格(主語になる形)・所有格(「~の」という意味になる形)・目的格(目的語になる形)という3つの格があります。これらは文の中での働きによって使い分けられます。

(3)~(5) 目的格。

(3) 動詞(know)の目的語なので目的格。前に出た1人の女性(Alice Brown)について「彼女を」というときには her を使う。「私はアリス・ブラウンを知っています。あなたも彼女を知っていますか」「はい、知っています。彼女は有名な歌手です」

(4) 前置詞(for)のあとなので目的格。「私の母は毎日、私のために夕食を作ります」

(5) 前置詞(with)のあとなので目的格。前に出た複数の人(Kenta and Toshiki)について「彼らと」というときは them を使う。「健太と俊樹は私の家の近くに住んでいます。私は毎朝彼らといっしょに学校に行きます」

(6) 主格。疑問文で you and Daisy 「あなたとデージー」について聞いているので、答えの文では we 「私たちは」を使う。「あなたとデージーは仲のよい友達ですか」「はい、(私たちは)そうです」

4 [文の書きかえ]

(1) 否定の命令文 「~してはいけません」というときは <Don't+動詞の原形~> で表す。

(2) 主語が3人称・単数の一般動詞の疑問文 主語は Mai で3人称・単数なので、疑問文は <Does+主語+動詞の原形~?> で表す。has の原形は have。

(3) <these+名詞の複数形>、主語が複数の be動詞の疑問文 computer が computers と複数になるので、this も「これらの」という意味を表す these にかえる。主語が複数になるので be動詞は are を使う。

5 [適語補充：日本文に合う英文を完成させる問題]

(1) 代名詞 those、主語が複数の be動詞の文 「あれらは」は those で表す。主語が複数なので be動詞は are を使う。

(2) 主語が3人称・単数の一般動詞の否定文 主語は Jack で3人称・単数なので、否定文は <主語+does not(doesn't)+動詞の原形~> で表す。「走る」は run。

(3) 命令文、形容詞 this 命令文は動詞の原形で文を始める。「~を読む」は read ~。「この~」は this ~。

(4) 主語が3人称・単数の一般動詞の文 「寝る」は go to bed。主語は He で3人称・単数なので、動詞 go は語尾に es をつけて goes にする。

6 [適語補充：対話を完成させる問題]

(1) What ~? の文 「何を[が]」とたずねるときは What で文を始める。「あなたは朝食に何を食べますか」「私は朝食にサンドイッチを食べます」

(2) 数をたずねる文 「いくつ」と数をたずねる場合は <How many+名詞の複数形~?> の形にする。「あなたはノートを何冊ほしいですか」「私はノートを4冊ほしいです」

(3) What time ~? の文 「何時」とたずねるときは What time で文を始める。時刻を表すとき、主語は it を使う。この場合の it は日本語には訳さない。「今何時ですか」「2時20分です」

(4) Where ~? の文 B が場所を答えているので、「どこに[で、へ]」とたずねる文にする。Where で文を始め、主語は Minoru なので、does を使う。「実はどこでバレーボールをしますか」「彼は学校でします」

7 [語順整序：日本文に合う英文を完成させる問題]

- (1) 重要な連語 「～が得意である」は〈be動詞+good at～〉で表す。I am not good at English. となる。atを補う。
- (2) 重要な連語 「ふろに入る」はtake a bath。「～時に」というときは〈at+時刻〉で表す。I take a bath at nine. となる。takeを補う。
- (3) What time ～? の文 「何時に」とたずねるときはWhat timeで文を始める。What time does she leave home every day? となる。timeを補う。

8 [英作文]

- (1) 主語が3人称・単数の一般動詞の文。「泳ぐのが速い」は「速く泳ぐ」と考える。動詞swim「泳ぐ」の語尾にsをつける。「速く」はfast。
- (2) 命令文。動詞の原形で文を始める。「～を見る」はlook at～。「あの～」はthat～。
- (3) be動詞の文。「あの男の子たち」はThose boysで表す。主語が複数なのでbe動詞はareを使う。

9 [読解] 博子<sup>ひろこ</sup>が日曜日<sup>ひつり</sup>にすることとその時刻についてスピーチしています。

英文から得られる情報をもとに、表に入る時刻を答える問題。

- ① 本文3～4行目で「日曜日には7時30分に起きる」と言っている。日曜日以外は「6時30分に起きる」ので注意。
- ② 本文8～9行目で「5時40分に姉(妹)の加奈子<sup>かなこ</sup>と英語を勉強する」と言っている。

【英文全訳】

こんにちは、私は博子です。  
私は月曜日から土曜日まで、6時30分に起きます。でも日曜日には、ふつう7時30分に起きます。朝食前には、私は犬と散歩します。私は8時30分に朝食を食べます。朝食後、CDを聞きます。私は音楽が好きです。正午に昼食を食べ

ます。昼食後、私はピアノを練習します。私は姉(妹)の加奈子と5時40分に英語を勉強します。加奈子は日曜日は忙しく、5時30分に帰宅します。私は7時に夕食を食べます。夕食後は、家族とテレビを見ます。  
ありがとうございました。

10 [対話文読解] 理香<sup>りか</sup>とキャシーが、好きな飲みものやキャシーの学校生活について話しています。

〔問1〕 ① 直前の文を参照。 ② 本文20～22行目参照。

〔問2〕 ア 本文4～5行目と合わない。日本料理店で緑茶を飲む。 イ 本文7～8行目参照。理香は緑茶も好き。 ウ 本文15～16行目と合う。 エ 本文17～18行目参照。武は美術部員。

〔問3〕 (1) 本文6行目参照。 (2) 本文14行目参照。カナダの学校に美術部はない。

(3) 本文16～17行目参照。 (4) 本文20～22行目参照。

【対話文全訳】

理香： コーヒーは好き、キャシー？  
キャシー： ええ、好きよ。でも今は緑茶がほしいわ。  
理香： わかった。緑茶が好きなの？  
キャシー： ええ。コーヒーが大好きだけど、緑茶も大好きなの。両親と私はカナダの日本料理店で緑茶を飲むの。日本でも①それ(=緑茶)を飲みたいわ。  
理香： 本当に？ 私の両親は毎朝緑茶を飲むわ。彼らはそれが好きなの。  
キャシー： でもあなたは緑茶が好きではないわよね？ あなたは毎朝牛乳を飲むわ。  
理香： 朝には、私は牛乳を飲みたいの。でも緑茶も好きよ。緑茶を飲みましょう、キャシー。  
(緑茶を飲みながら)  
キャシー： ありがとう、理香。この緑茶はとてもおいしいわ。  
理香： ええ。本当においしいわね。ところで、日本のあなたの学校はどう？  
キャシー： 私は日本の私の学校の美術部に入っていて、仲

のよい友だちがたくさんいるの。  
理香： いいわね！  
キャシー： カナダの私の学校には美術部はないの。私はカナダではひとりで公園に行って絵をかくの。日本では、私は美術部の部員たちと絵をかくの。私たちの部の先生の佐藤先生は私たちを公園に連れて行ってくれるわ。彼は鳥の絵をととても上手にかくの。美術部の部員の武はよく動物の絵をかくの。私は動物の絵が好きだから、彼と絵をかくわ。もちろん、他の部員とも絵をかくわ。私は部活動を楽しんでいるわ！  
理香： それはいいわね！ 私の兄の敦はとても上手に絵をかくのよ。  
キャシー： 彼は大学生よね？  
理香： ええ。彼は今東京にいて、次の土曜日に家に帰ってくる予定なの。日曜日に②彼(=敦)と絵をかきましょう。  
キャシー： ええ、そうしましょう！ ありがとう、理香。