

# 日本語探検 4 語の意味と文脈・多義語

## 文法の窓 3 単語の分類

### 文法の窓 3 単語の分類

テキストに出る！  
ココが要点

- **自立語**…それだけで一文節になれる単語。
- **付属語**…それだけでは一文節になれない単語。
- **活用**…語の形が変化すること。
- **体言**…活用せず、主語になるもの。＝名詞
- **用言**…活用し、述語になるもの。＝動詞・形容詞・形容動詞
- **品詞の種類**…名詞・動詞・形容詞・形容動詞・連体詞・副詞・接続詞・感動詞・助動詞・助詞

単語		自立語	品詞	働きや性質
活用する 述語になる(用言)	活用する	動詞	動詞	言い切りの形から段の音で終わる。
		形容詞	形容詞	言い切りの形が「い」で終わる。
		形容動詞	形容動詞	言い切りの形がだ(だ)で終わる。
活用しない	活用しない	名詞	名詞	主語になる。(体言)
		連体詞	連体詞	連体修飾語になる。
		副詞	副詞	主に連用修飾語になる。
		接続詞	接続詞	接続語になる。
活用する	活用する	感動詞	感動詞	独立語になる。
		助動詞	助動詞	意味を添える、気持ちを表すなど。
湖	助詞	助詞	助詞	語句と語句の関係、気持ちを表すなど。

### 予想問題

解答 p. 7

20分

100点

#### 日本語探検 4 語の意味と文脈・多義語

1 次の一線の多義語の意味をそれぞれ後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ①
- A 教室の椅子にかける。
  - B 準備に時間をかける。
  - C 先生が号令をかける。

①	A	B	C
---	---	---	---

A 贊(い)やす イ 働きかける ウ 腰(こし)を下ろす

- ②
- A 火の手が上がる。
  - B 次に打つ手がない。
  - C 忙(いそ)しくて手が足りない。

②	A	B	C
---	---	---	---

A 仕事をする人 イ 勢(いき)い ウ 方法

#### 文法の窓 3 単語の分類

2 次の文の自立語に一線を引き、付属語に一線を引きなさい。

- 兄は塾に通っている。
- 海から吹く風がとても爽やかだ。
- 桑の実(こむぎ)は食べられる。

3 次の一線の品詞名を書きなさい。

- ① おや、鳥が飛んでいる。
- ② 春になった。しかし、まだ寒い。
- ③ この家に住みたい。
- ④ ここにいれば安全だ。
- ⑤ 明日は雪がたくさん降るそうだ。

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
⑨	⑩		

4 次の一線のうち、①補助動詞・②補助形容詞はどれですか。一つずつ選び、記号で答えなさい。

- A あまり高くない。 イ 今日は宿題がない。
- ウ テレビをみる。 エ 本屋に寄つてみる。

①	②
---	---

5 次の一線の品詞を後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① A 元気に山道を登った。 B さらに風が強まった。
- ② A ある海辺の町。 B 別荘地にある海。

- A 動詞 イ 形容詞  
ウ 形容動詞 エ 名詞  
オ 連体詞 カ 副詞

①	A	B
②	A	B

### 例題

1 次の文の自立語に一線を引きなさい。

部屋の中は静かだ。

2 次の文の活用する語に一線を引きなさい。

- 木の下にきれいな花が咲く。
- 毎朝、冷たい牛乳を飲みます。

3 一線の語の品詞を選びなさい。

- おいしいケーキを食べた。( )
- 消しゴムとノートを買う。( )
- この問題は、簡単だ。( )
- しばらく様子を見る。( )
- 白い犬が、歩いている。( )
- あ、空が真つ青だ。( )
- 小さな庭のある家。( )
- 万年筆またはペンで書く。( )
- 私も、テニス部の部員だ。( )
- 雨は降らないらしい。( )

- A 名詞 イ 動詞 ウ 形容詞  
エ 形容動詞 オ 連体詞 カ 副詞  
キ 接続詞 ク 感動詞  
ケ 助動詞 コ 助詞

### 答えと解説

1 部屋中・静かだ  
④ 文師の初めには、必ず自立語がある。

2 ①きれいな咲く  
②冷たい飲みます

④ 「たやば」を付けて、形が変われば活用する語。

①きれいだ「咲いた」

- 3 ①ウ ②イ ③エ  
④カ ⑤ア ⑥ク  
⑦オ ⑧キ ⑨コ  
⑩ケ

④ ①・③は、自立語で活用する。言い切りの形によつて、品詞を判断する。

①言い切りが「い」→形容詞、②言い切りが「飲」の音→動詞、③言い切りが「だ」→助動詞。

④・⑧は自立語で活用しない。

⑨・⑩は付属語。⑨は活用しない→助詞。⑩は活用する→助動詞。

# 文法の窓4 名詞

## 漢字道場4 他教科で学ぶ漢字

### 文法の窓4 名詞

- 名詞の種類…五種類ある。
- 普通名詞…物事を表す一般的な名詞。 **例** 魚・希望
- 固有名詞…一人一人のや、一つ一つの物や場所などに付けられた名前を表す名詞。 **例** 大塚治・日本
- 数詞…物の数や順序を表す名詞。 **例** 一枚・三歳
- 代名詞…
  - ・人称代名詞…人を指し示す名詞。 **例** 彼・あなた
  - ・指示代名詞…物事や場所などを指し示す名詞。 **例** それ・こちら
- 形式名詞…もともとの意味をなくして、修飾語と結び付けて用いられる名詞。 **例** 食べることが好きだ。
- いろいろな成り立ちの名詞
  - ・用言から名詞になったもの(**語成**名詞) **例** 意が上・意が下
  - ・形容詞・形容動詞の一部+接尾語 **例** 量いう・事さい・重みい
  - ・名詞+接頭語・接尾語 **例** お茶・ご案内・山田さん
  - ・複数の単語が結び付いたもの(連名詞) **例** 花+火+花火

テキストに出る！  
**ココが要点**

### 例題

- 1 次の各文から名詞を全て抜き出さない。
- ① 私は、夏休みに東京へ行きます。
- ② 私・夏休み・東京
- ③ 二人・とき

### 答えと解説

- ② ( )
- ③ ( )
- ④ ( )
- ⑤ ( )
- ア 普通名詞    イ 固有名詞
- ウ 数詞        エ 代名詞
- オ 形式名詞

- ③ 駅がかしだ
- ④ これ・先生・お手紙
- 下にがを付けてき語になれば、**名詞**であることが多い。
- ③ 懐かしさは、形容詞「懐かしい」からできた名詞。

- 2 下の線の名詞の種類を選びなさい。
- ① 鉛筆は使いやすい。( )
- ② 二階にある部屋。( )
- ③ 「徒然草」を読む。( )
- ④ 彼には困ったものだ。( )
- ⑤ あそこまで泳ごう。( )
- ア 普通名詞    イ 固有名詞
- ウ 数詞        エ 代名詞
- オ 形式名詞

- ① ア    ② ウ    ③ イ    ④ オ    ⑤ エ
- 名詞が何を表しているかわかる。
- ② 数字を含むのは、**数詞**。ただし、「何日」など、数詞になるので注意。
- ⑤ 代名詞は、「こ」「そ」など、「て」で始まる言葉が多い。

- 3 下の線の名詞の、もともとの品詞を選びなさい。
- ① 川の流れが速い。( )
- ② 明らかさがとりえだ。( )
- ③ 深みのある赤色。( )
- ア 動詞        イ 形容詞
- ウ 形容動詞

- ① うのいのいかだで終わる語にな。
- ① 流れる→うのい→動詞
- ② 明らかさ→だ→形容詞
- ③ 深い→い→形容詞

## 予想問題

解答 P.8    100%

1 次の線の名詞の種類を後から選び、記号で答えなさい。

- ① こんなことは一度とない。    ② 明るい未来がやってくる。
- ③ うまくいくわけがない。    ④ 徳川家康に関する逸話。
- ⑤ 傘はそこに置いてください。    ⑥ 明日の予定を決める。
- ⑦ みかんをいくつ食べますか。    ⑧ 彼女は水泳が得意だ。
- ア 普通名詞    イ 固有名詞    ウ 数詞
- エ 代名詞    オ 形式名詞

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
---	---	---	---	---	---	---	---

2 次の線の名詞の種類を書きなさい。

① ぱりで絵を学ぶこと、それが私の目標だ。五年で達成したい。

①	②	③
④	⑤	⑥

3 次の文から、人称代名詞を一つ、指示代名詞を一つ抜き出さない。

あなたはこの二つの絵のうち、どちらが好きですか。

人称代名詞	指示代名詞
-------	-------

4 次の線のうち、形式名詞はどちらですか。記号で答えなさい。

- ア 田中さんは今帰ったところだ。
- イ 私の家はここからすぐのところです。

5 次の名詞と同じ種類の名詞をそれぞれ下から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① ドイツ    ア りんご    イ 国    ウ 太平洋    エ 鳥
- ② 君        ア 一人        イ 学生    ウ 誰        エ 姉
- ③ 四月     ア 年月        イ 何歳    ウ 一郎     エ 多き
- ④ 机        ア 知識        イ 東京    ウ 千円     エ どこ

6 次の動詞・形容詞・形容動詞から名詞を作りなさい。(他の語を付ける場合は、接頭語・接尾語に限ります。)

- ① 話す    ② おもしろい    ③ 確かだ    ④ 助ける
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
|---|---|---|---|

## 漢字道場4 他教科で学ぶ漢字

- 7 次の線の漢字の読み仮名を書きなさい。
- ① 古墳の発掘。
- ② 米を収穫する。

①	②
---	---

ココが要点

- **象形**：物をかたどって作る。例 山・鳥
- **指事**：形のない物事を、線や点で象徴化して表す。例 一・上
- **会意**：象形文字や指事文字を組み合わせて作る。例 林・鳴
- **形声**：意味を表す要素と音を表す要素を組み合わせて作る。例 泳・符
- **假借**：元の意味と関係のある別の意味に、使い方を広げる。
- **仮借**：漢字の音だけを借りてほかの意味を表す。

- 1 野原にいろんな花が咲いていた。
- 2 あの話は、どうなりましたか。
- 3 あらゆる努力をする。
- 2 線の副詞の種類を選びなさい。
- 1 もつと食べたい。( )
- 2 まるで子供のようだ。( )
- 3 ベンチでゆつくり休む。( )
- ア 状態の副詞 イ 程度の副詞
- ウ 呼応の副詞
- 3 当てはまる接続詞を選びなさい。
- 1 走り続けた。( ) 間に合った。
- 2 走り続けた。( ) 間に合わなかった。
- ア しかし イ なぜなら
- ウ だから
- 4 次の文の感動詞に線を引きなさい。
- おうい、こつちに来てくれないか。

- 2 あらゆる
- 4 終わりの音に注目。
- 1 くな型。2 くる型。
- 2 1 イ 2 ウ 3 ア
- 4 呼応の副詞の組み合わせを覚える。
- ・まるでよつと
- ・全く(決して)くない
- ・たとえ(もし)くても
- 3 1 ウ 2 ア
- 4 前後の関係をつかむ。
- 1 つながりが自然なので、**順接**の接続詞。2 つながりが意外なので、**逆接**の接続詞。
- 4 おうい
- 4 擬声語になっている。

例題

1 次の文の連体詞に線を引きなさい。

答えと解説

1 いろいろ

ココが要点

- **連体詞**：活用のない自立語で、**連体修飾語**だけになる。  
「いろいろな型……例 いろいろ」「いろいろな型……例 おかしが」「いろいろな型……例 たいた」「いろいろな型……例 あらゆる」
- **副詞**：活用のない自立語で、主に**連用修飾語**になる。  
**状態**の副詞：動作の様子を表す。例 ゆっくり、じつこ  
**程度**の副詞：状態がどのくらいかを表す。例 少し、かなり  
**呼応**の副詞：下にきかされた問い方を求める。例 全く(なら)
- **接続詞**：活用のない自立語で、**接続語**だけになる。  
**順接**：前後の事柄が、素直に考えられるしむりのもの。例 だから  
**逆接**：前後の事柄が、素直に考えられるとは逆のもの。例 しかし  
**累加・並立**：事柄を付け加えたり、並べたりするもの。例 また  
**説明・補足**：前の事柄に説明や付け足しをするもの。例 さらに  
**対比・選択**：事柄を出べたり、選んだりする関係のもの。例 一方  
**転換**：前の事柄とは別の事柄を持ち出すもの。例 では
- **感動詞**：活用のない自立語で、**独立語**だけになる。聴き感動などの気持ちを表したり、呼びかけ、応答などに用いたりする。例 おうい

予想問題

解答 p.10 2022 100点

- 1 次の文章から連体詞を四つ抜き出さなさい。 (4点×4=16点)
- ある日、私は、庭で蜂を見かけた。庭の木に大きな蜂の巣ができていたのだ。母に伝えたところ、業者に依頼して、この蜂の巣を撤去することになった。たいした被害も出さずすみそでほつとした。
- 2 次の線の副詞の種類を後から一つずつ選び、記号で答えなさい。 (4点×6=24点)
- 1 弟は突然走りだした。 2 なぜかたづけないのか。
- 3 雷がゴロゴロ鳴っている。 4 わずか二人しかいない。
- 5 全く理由が分からない。 6 今日は、とても寒い。
- ア 状態の副詞 イ 程度の副詞 ウ 呼応の副詞
- 3 次の線の副詞に注意して、に当てはまる語を、それぞれ二字で書きなさい。 (4点×2=8点)
- 1 たとえ反対され、私はやり通す。
- 2 このことは決して忘れだろう。

- 4 次のに当てはまる接続詞をア～エから、その働きをオ～クからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。 (3点×8=24点)
- 1 彼は人に好かれる。、おもしろくて優しいからだ。
- 2 交通情報は以上です。、次は経済に関する話題です。
- 3 君の気持ちは分かる。、それはしてはいけないことだ。
- 4 傷に薬を塗った。、痛みが和らいだ。
- ア なぜなら イ すると ウ さて エ だが
- オ 順接 カ 逆接 キ 累加 並立
- ク 説明・補足 ケ 対比・選択 コ 転換
- 5 次の線の感動詞の意味を後から一つずつ選び、記号で答えなさい。 (4点×2=8点)
- 1 いいえ、初めて見ました。
- 2 えつ、もう始まったの。
- ア 驚き イ 感動
- ウ 呼びかけ エ 応答
- 6 次の漢字の成り立ちを後から一つずつ選び、記号で答えなさい。 (5点×4=20点)
- 1 信 2 銅 3 羽 4 末
- ア 象形 イ 指事
- ウ 会意 エ 声

# 矛盾 「韓非子」より

テストに出る！  
ココが要点

## 故事成語

● 故事成語…昔の中国の有名な話(故事)から生まれた短い言葉。

## 漢文の読み方

● 訓読…漢文の原文に送り仮名を返り点をなして補って、日本語の文章のように読むこと。その文は訓読文という。

● 書き下し文…訓読文を、漢字仮名交じりで書き改めたもの。

例(訓読文)無<sup>き</sup>不<sup>し</sup>随<sup>は</sup>也<sup>なり</sup>。(書き下し文)随<sup>は</sup>ざる無<sup>き</sup>なり。

● 送り仮名…漢字の右下に片仮名で書く。歴史的仮名遣いを使う。

● 送り無…漢字の左下に付ける。読む順番を表す記号。

- ① 一画…下からまぐ士の二字に返って読む。例番 ① ③ ④
- ② 二二画…二字以上、下から返って読む。例番 ③ ④ ⑤

## 例題 ① 矛盾

楚人に盾と矛とを鬻ぐ者有り。之を誉めて曰はく、「吾が盾の堅きこと、能く随<sup>は</sup>ずもの莫<sup>き</sup>なり。」と。又、其の矛を誉めて曰はく、「吾が矛の利きこと、物に於いて随<sup>は</sup>ざる無<sup>き</sup>なり。」と。或ひと曰はく、「子の矛を以つて、子の盾を随<sup>は</sup>ば、何如。」と。其の人応ふるに能はざるなり。

〔矛盾 韓非子より〕による

1 線①の意味を選びなさい。

- ア いつでも突き通せるのだ。
- イ 突き通せるものはないのだ。
- ウ 突き通せるかもしれないのだ。

2 線②は「あなた」という意味です

が、この語が指すものを選びなさい。

- ア 盾と矛とを鬻ぐ者
- イ 或ひと
- ウ 韓非子

3 故事成語「矛盾」の意味を書きなさい。

( )

## 例題 ② 漢文の読み方

1 次の訓読文を書き下し文に直しなさい。

(線①の字は平仮名で書きなさい。)

① 誉<sup>は</sup>之<sup>を</sup>曰<sup>く</sup>

② 莫<sup>き</sup>能<sup>は</sup>随<sup>は</sup>也<sup>なり</sup>

## 答えと解説

1 イ 「能く」は可能「莫き」は打ち消しの意味。

2 ア 「盾と矛とを鬻ぐ者」の語を聞いた或ひとが、あなたの手で、あなたの盾を突いたら、どうであるか。」と尋ねたのである。

3 例 つじつまが合わないこと。

● 突き通せるものはない盾と、何でも突き通す矛とは、つじつまが合わない。

1 ①之を誉めて曰はく

<

②能く随ずもの莫きなり

● ①は②③④⑤の順、②は③④⑤⑥の順に読む。

送り仮名を平仮名に直すのも忘れないうちに。

## 予想問題

解答 p.7

20分

100点

1 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

楚人に盾と矛とを鬻ぐ者有り。之を誉めて曰はく、「吾が盾の堅きこと、能く随<sup>は</sup>ずもの莫<sup>き</sup>なり。」と。又、其の矛を誉めて曰はく、「吾が矛の利きこと、物に於いて随<sup>は</sup>ざる無<sup>き</sup>なり。」と。或ひと曰はく、「子の矛を以つて、子の盾を随<sup>は</sup>ば、何如。」と。其の人応ふるに能はざるなり。

1 線①「之」とは、何のことですか。文章中から一字を抜き出さない。

(15点)

2 線②「其の矛を誉めて曰はく」という書き下し文になるように、正しく送り点を付けたものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 誉<sup>は</sup>其<sup>の</sup>矛<sup>を</sup>曰<sup>く</sup> イ 誉<sup>は</sup>其<sup>の</sup>矛<sup>を</sup>曰<sup>く</sup>
- ウ 誉<sup>は</sup>其<sup>の</sup>矛<sup>を</sup>曰<sup>く</sup> エ 誉<sup>は</sup>其<sup>の</sup>矛<sup>を</sup>曰<sup>く</sup>

(15点)

3 線③「利きこと」の意味を次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 軽いこと イ 丈夫なこと
- ウ 鋭いこと エ 便利なこと

(10点)

4 線④「物に於いて随<sup>は</sup>ざる無<sup>き</sup>なり」の意味を、現代語で分かりやすく書きなさい。

(15点)

5 線⑤「随<sup>は</sup>ば、何如」の意味を次から一つ選び、記号で答えなさい。

(10点)

- ア 突いてくれ イ 突いてはいけないよ
- ウ 突けばいい エ 突いたら、どうであるか

6 線⑥のように、「其の人」が答えることができなかったのは、なぜですか。次から一つ選び、記号で答えなさい。

(15点)

- ア 自分の言うことを信じてくれない人に腹が立ったから。
- イ 自分の言葉のつじつまが合わない点を指摘されたから。
- ウ 「或ひと」の質問の意味が全く分からなかったから。
- エ だいたいな商品なので、傷などつけたくなかったから。

2 次の故事成語の意味を後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

5点×4 (20点)

- ① 推蔽 ② 蛇足
- ③ 背水の陣 ④ 五十歩百歩

- ア 加える必要のない余計なもの。
- イ 文章の表現を繰り返すこと。
- ウ 程度が違っただけで本質的には変わらないこと。
- エ 絶対に失敗できないという覚悟で事に当たること。

①	②	③	④
---	---	---	---

# 少年の日の思い出

「エーミールのチヨウを盗んでつぶしてしまった「僕」は、一度起きたことは悔いがないことを悟り、自分のチヨウを押し潰すことで自分自身を罰する。」

## ココが要点!

- チヨウを盗み、潰してしまつた( P. 161 ~ P. 162 ) > 予想問題
- それぞれの場面で、「僕」の心情がさまざまに変化する。
- チヨウを手に入れたらという欲望。→ 盗みを犯す。大きな満足感。
- 良心に目覚めて返すに行き、チヨウは潰れてしまつてた。
- 盗みをしたという気持ちより、自分が潰してしまつた美しい珍しいチヨウを見ている場が、「僕」の心を苦しめた。

## エーミールへの謝罪 ( P. 165 ~ P. 166 ) > 例題

- 僕は母に全てを打ち明け、エーミールに謝罪に行く。
- エーミールは謝罪を受け入れず、ただ僕を眺めて軽蔑する。
- 僕は、一度起きたことは悔いがないものだと悟る。
- 僕は、自分を罰するため、自分のチヨウを粉々に押し潰す。
- 情熱を燃やしたチヨウの収集と対峙する。

## 例題 エーミールへの謝罪

エーミールの家に来てきた「僕」は、クシヤクヤマムコを台なしにしてしまったのが自分であることを、エーミールに詳しく話し、説明しようとした。

すると、エーミールは激したり、僕を怒鳴りつけたりなどはしないで、低く、ちえつと舌を鳴らし、しばらくじっと僕を見つめていたが、それから「そうか、そうか、つまり君はそんなやつなんだな。」と言った。

僕は彼に僕のおもちやをみんなやると言った。それでも彼は冷淡に構え、依然僕をただ軽蔑的に見つめていたので、僕は自分のチヨウの収集を全部やると言った。しかし彼は、「けつこうだよ。僕は君の集めたやつはもう知っている。そのうえ、今日また、君がチヨウ

ウをどんなに取り扱っているか、ということを見ることができたさ。」と言った。

その瞬間、僕はすんでのところであいつの喉笛に飛びかかるところだった。もうどうにもしようがなかった。僕は悪運だということに決まってしまう、エーミールはまるで世界のおきてを代表でもするかのよう、冷然と、正義を盾に、侮るように、僕の前に立っていた。彼は罵りさえしなかった。ただ僕を眺めて、軽蔑していた。

そのとき初めて僕は、一度起きたことは、もう償いのできないものだと悟った。僕は立ち去った。母が根掘り葉掘り聞こうとしないで、僕にキズだけつけて、構わずにおいてくれたことをうれしく思った。僕は、床にお入り、と言われた。僕にとってはもう遅い時刻だった。だが、その前に僕は、そつと食堂に行つて、大きなどび色の厚紙の箱を取つて、それを寝台の上に載せ、闇の中で開いた。そしてチヨウを一つ一つ取り出し、指で粉々に押し潰してしまつた。

(ルマン・ベツチ 高橋 健二 訳「少年の日の思い出」による)

- 線①が指しているものを選びなさい。  
ア うそをついて、ごまかそうとするやつ。  
イ 人の物を盗んで、壊してしまつたやつ。  
ウ 悪いことをしたのに反省しないやつ。  
( )
- エーミールの、「僕」に対する態度を表す漢字二字の言葉を、三つ抜き出さなさい。  
□ □ □
- 「僕」が線②のようにしたのは、なぜですか。後の□から選びなさい。

## 答えと解説

- イ  
④ エーミールからすれば、「僕」は人の物を盗んだうえに、それを潰してしまつたものやつに見える。
- 冷淡・軽蔑・冷然  
④ 冷淡：思いやりがなく冷たい。  
軽蔑：見下すこと。  
冷然：冷やかな様子。
- 否定  
④ 直前のエーミールの言葉は、

自分の、チヨウに対する気持ちを ( ) されたから。

尊敬 否定 心配

- ④ エーミールとのやりとりを通して「僕」はどのようなことを悟りましたか。  
一度起きたことは、もう□のできないものだと悟った。

- 線③のとき、母はどのような気持ちでしたが、考えて書きなさい。  
勇気を出して謝罪に行った「僕」を ( ) 気持ち。

- 線④には、「僕」のどのような思いが込められていますか。二つ選びなさい。  
ア 自分で自分を罰するしかない。  
イ 自分の貧弱な収集が恥ずかしい。  
ウ チヨウを収集するのはもうやめよう。  
エ エーミールへの恨みを晴らしたい。  
( ) ( )

「僕」にとって屈辱的な言葉である。「僕」は、自分のチヨウへの情熱を告げられて、怒りがこみ上ったのだ。

- 償い  
④ 僕は、理め合わせにしようと思つたおもちややチヨウをエーミールに奉納され、軽蔑的な態度をこられたことにより、一度犯した罪は決して消えない、償えないということを思い知らされたのだ。

- 例いたわる  
④ 母は、罪の告白が「僕」にとってどれほどたいへんだったかを理解し、エーミールに謝罪に行った「僕」がつらい思いをしたことを察し、そつとしておいてくれたのだ。

- ア・ウ  
④ 謝罪を受け入れてもらえなかった僕は、大切な収集を潰すことで自分を罰したのである。また、取り返しのつかないことを起す原因となつたチヨウへの思いを断ち切らなければならないという気持ちも表れている。

次の文章を読んで、問題に答えなさい。

せめて例のチョウを見たいと、僕は中に入った。そしてすぐに...

胸をときどきさせながら、僕は紙切れを取りのけたいという誘惑に負けて、留め針を抜いた。すると、四つの大きな不思議な斑点が、挿絵のよりはずっと美しく、ずつとずばらしく、僕を見つめた。

チョウを右手に隠して、僕は階段を下りた。そのとき、下の方から誰か僕の方に上がってくるのが聞こえた。

良心は自覚めた。僕は突然、自分は盗みをした、下劣なやつだということを悟った。同時に見つかりはしないか、という恐ろしい不安に襲われて、僕は本能的に、獲物を隠していた手を、上着のポケットに突っ込んだ。

胸をときどきさせ、顔に汗をかき、落ち着きを失い、自分自身におびえながら、家の入り口に立ち止まった。すぐに僕は、このチョウを持っていることはできない、持っていてはならない、元に戻して、できるなら何事もなかったようにしておかねばならない、と悟った。

盗みをしたという気持ちより、自分が潰してしまった美しい珍しいチョウを見ているほうが、僕の心を苦しめた。

(クルマン・ベツセ『高橋勉』・訳「少年の日の思い出」による)

1 線①「僕は中に入った」とありますが、どのような思いでエーミールの部屋に入ったのですか。次から一つ選び、記号で答えなさい。(10点)

- ア クジャクヤママエを自分のものにしたいという思い。
イ エーミールが部屋にいるか確かめたいという思い。
ウ クジャクヤママエをひとめでも見てみたいという思い。
エ エーミールのチョウを潰してやりたいという思い。

2 線②「この宝を手に入れたいという逆らいがたい欲望」を「僕」が感じたのは、直接的にはどのようなことがきっかけとなつていますか。(15点)

Blank box for answer to question 2.

3 線③「エーミールの部屋から持ち出した」とありますが、このとき、「僕」はどのような気持ちでしたか。次から一つ選び、記号で答えなさい。(15点)

- ア 憎いエーミールがだいにしているチョウを盗んでやったという、晴れ晴れとした気持ち。
イ 珍しいチョウを手に入れたことを喜ぶつつも、エーミールに対してすまないという気持ち。
ウ いくら欲しかったからとはいえ、他人のチョウを盗んでしまったことを後悔する気持ち。
エ 盗みをしたことへの罪悪感はあるでなく、欲しかったチョウを手に入れて満足する気持ち。

4 線④・⑤の「胸をときどきさせ」には、それぞれ「僕」のどのような気持ちが表れていますか。次から一つずつ選び、記号で答えなさい。(10点×2=20点)

- ア 感心 イ 怒り ウ 不安
エ 安心 オ 驚き カ 期待

Table for answer to question 4.

5 線④「自分自身におびえながら」とありますが、このとき「僕」はどのような気持ちでしたか。□に当てはまる言葉を、文章中から抜き出なさい。(5点×2=10点)

Blank box for answer to question 5.

6 線⑤「不幸」とは、どのようなことですか。(15点)

Blank box for answer to question 6.

7 線⑥「僕の心を苦しめた」とありますが、このとき「僕」の心を最も苦しめたものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(15点)

- ア チョウを自分のものにできなかったこと。
イ 美しい珍しいチョウが壊れてしまったこと。
ウ 他人のチョウを盗んでしまったこと。
エ エーミールにチョウを返さなくなったこと。

# 「常識」は変化する

## 予想問題

解答 p.12

15分

100点

次の文章を読んで、問題に答えなさい。

① 更に、新しい事実の判明と価値観の変化が互いに関連する場合もあります。環境問題がよい例です。

工業化を進め、物質的・経済的な豊かさを求めた時代には、生物や環境に対する配慮が十分ではありませんでした。しかし、工業化による悪い影響が明らかになると、人々は自然を守ることが大切だという考え方に変わり、地球環境を守ることに関心が注がれるようになりました。

このように、時代や社会の在り方、人々がどんな知識を持ち、何を大切に思い、どのような暮らしを望んでいるのかなどによって、常識や判断の基準は変化するのです。もしもしたら、今、私たちが信じていることでも、否定される日がやってくるかもしれません。

では、私たちは、何を信じ、どのように物事と向き合ったらいいのでしょうか。

それにはまず、あたりまえだと思っていることでも、一歩立ち止まって、自分自身が納得できるかどうかをじっくり考えてみるのが大切です。与えられた情報をうのみにするのではなく、疑問に思ったことを自分で調べたり、専門家をはじめ、いろいろな人の意見に耳を傾けたりしてみることも有効です。ただし、専門家といえどもまた分からないことがあったり、また異なる考えを持つ人もいたりするということも忘れてはなりません。

### p. 72 「常識」は変化する

1	自然を守ることが大切だ
2	ウ
3	「嗅覚」といってもいいほどの鋭い感覚を持って、物事と向き合う力 はつきりと結論が出せないことについても考え続ける力

(●は順不同)

- ① 筆者は、「新しい事実の判明と価値観の変化が互いに関連する」場合の例として「環境問題」を挙げている。「工業化による悪い影響」が価値観を変化させた「新しい事実」に当たる。
- 2 直後の段落の内容をpushさえる。「自分自身が……じっくり考えてみる」(イ)、「自分で調べたり」(ア)、「いろいろな人の意見に耳を傾けたりしてみる」(エ)は文章中で述べられている。「専門家といえども……いたりする」とあるので、ウは当てはまらない。
- 3 常識や判断の基準は変化するものだからこそ、考えを深めていく訓練が必要で、そのために二つの力を育ていくことが大切だと述べている。

①「常識」や判断の基準は変化する。では、私たちはどうすべきか？

- 自分自身が納得できるかどうかを考え、調べたり、話し合ったりして考えを深める姿勢が大切。
- 「物事と向き合う力」「考え続ける力」を育てることが大切。

### p. 48 ~ p. 49 少年の日の思い出

1	ウ
2	例) ジャクヤママエの四つ大きな不思議な斑点を見たこと。
3	エ
4	カ
5	④ 盗み
6	① 大それた恥ずべき 例) ジャクヤママエが潰れてしまったこと。
7	イ

- ① この時点の「僕」は、チヨウを盗むことなど全く考えていなかったことをpushさえる。
- 2 「欲望」を感じたのは、「斑点」を見た瞬間である。
- 3 直後の「そのとき……感じていなかった」から推される。
- 4 ④は、有名な斑点が見られるという期待感による。①は、罪が人にばれるのではないかという不安と躊躇である。
- 7 直前に「盗みをしたという気持ちより」とあるように、何より美しいチヨウが台無しになってしまったことに、心を苦しめられているのである。

①ジャクヤママエが潰れるまでの「僕」の心の変化をpushさえる！

- ① ジャクヤママエをひらためて見たい。
- ② ジャクヤママエを自分のものになりたい。
- ③ ジャクヤママエを手に入れた達成感のみを感じる。
- ④ 良心が目覚め、自分のしたことに恐れと不安を感じる。
- ⑤ チヨウを潰したことの後悔。

