

# 英語 <解答と解説>

解答		配点	
問1 (ア)	No.1: 4	No.2: 2	問1 各3点×7 = 21点
(イ)	No.1: 4	No.2: 2	
(ウ)	No.1: 6	No.2: December	問2 各2点×3 = 6点
(エ)	watched	(イ) practice (ウ) swimming	
(オ)	3	(イ) 2 (ウ) 3 (エ) 4	問3 各3点×4 = 12点
(カ)	2番目: 2	(イ) 2番目 4 4番目 3	問4 各4点×4 = 16点
(キ)	2番目: 4	(イ) 2番目 1 4番目 5	(各完答)
(ク)	What are you studying (now)?	問5 5点	問6 各5点×3 = 15点
(ケ)	4	(イ) 3 (ウ) 2	問7 各5点×2 = 10点
(コ)	3	(イ) 3	問8 各5点×3 = 15点
(カ)	2	(イ) 4	合計100点

問1 リスニング (放送された内容は5, 6ページにあります。)

(ウ) No.1 放送台本の第2文目に、「私たちのバスケットボール部はあおい高校に10月2日に来ました。」とあります。スライドの目付が「2021年10月8日金曜日」とあり、これはスビーチの日付です。なので、①は2日～8日まで滞在しているで7(seven)が入ります。スライドの第1文目は「私たちは日本に7日間滞在しました」という意味です。第2文目に「バスケットボール部の部長」。そして第8文目に「私たちはあなたの方のバスケットボール部と8度試合をしました。」とあるので、②はbasketballが入ります。スライドの第2文目は「私たちはあなたの方の学校のクラブと3つのバスケットボールの試合をしました。」という意味です。第5文目に「私たちはあなたの方と、日本食であるけんちん汁を楽しみました。」とあります。③は食事意味するfoodが入ります。よって、正解は6です。

No.2 放送台本の第6文目に、「私たちはとても幸せで、12月に試合がしたいです。」とあります。ヒロシがLet's play some games in ~, 「いくつかの試合を~にしましょう」と答えていると推測して、月名の「12月」Decemberを入れます。

## 問2 単語の書き取り

(ア) ジェイクの第1番目の発言で「私はふだん日曜日の朝、ここに来ますが」、「だから、私は今日はここに午後に来ます。」とあること、空欄のあとにtennis games「テニスの試合」とあることから、その日は午前中にテニスの試合を観戦したことがわかるので、「~を観る、観戦する」の過去形のwatchedを入れます。watchにedをつけます。

(イ) ジェイクの第2番目の発言は「毎週、日曜日に剣道を練習します。」という文だと考えられます。「~を練習する」の意味の動詞practiceを入れます。習慣について述べているので現在形で表します。また、剣道を始め、柔道、相撲など、武道に関係するものをすすめる場合は、playではなくpractice、またはdoを用いるのが一般的です。

(ウ) ジェイクの最後の質問の「あなたは兄(弟)とどこに来ますか?」に対して、ルミは「はい」と答えて、続く文は「私は運動をし、彼は今、プールで泳いでいます。」という文だと考えられます。He is とbe動詞があることから、ここは現在進行形を使うとわかるので、swimの-ing, swimmingを入れます。runningやputtingもそうですが、単語の語尾が(短母音+子音字)で終わっている場合、その子音字を重ねます。swimもmの前が短母音のiなので重ねます。例えば、listenはe+nですが、eは音として発音しないので、この場合、nは重ねません。あくまでも「音」がaeiou(アエイオウ)の発音の際に重ねるので注意しましょう。

## 問3 逆語選択

(ア) 「デイビッド、毎日、あなたは何時に寝ますか?」という意味の文だと考えます。「何時」は(What time)を使い、(What time do + 主語 + 動詞の原形~?)で「主語は何時に~しますか?」と表します。「〇時です。」と時間で答えるには(at + 時刻)で前置詞atを使います。よって、正解は3です。

(イ) 「あなたのクラスではだれが速く走りますか?」という意味の文だと考えます。「だれか」と主語を意味する疑問詞Whoに続く動詞は三人称単数として扱うので、runsが適切です。よって、正解は2です。

(ウ) 「日本では、私たちは4つの季節を楽しむことができます。」という意味の文だと考えます。「主語は~することができ、主語 + can + 動詞の原形」と表します。「4つの季節を楽しむことができます」とすると文章がつながるので、enjoyが適切です。よって、正解は3です。

(エ) 「あなたの姉(妹)はこの歌を歌うことができますか?彼女はこの歌が大好きなのです。」という意味の文だと考えます。肯定文にすると、Your sister can sing this song.で、主語が入ることがわかります。herは代名詞で「彼女の、彼女を、彼女に」と、himも同じく代名詞で「彼を、彼に」、themも代名詞で「彼(女)ら、彼(女)らに」という意味で、いずれも主語として使うのには不適切で、your sister「あなたの姉(妹)」が適切です。よって、正解は4です。

## 問4 語順整序

(ア) (Yuuka.) how do you go (to the park?) で、「ユカ、あなたは公園にはどうやって行きますか?」という文になります。「どうやって主語は~しますか」と交通手段を尋ねる文は、(How do + 主語 + 動詞の原形~?) という形になります。ここでは公園へ行くための手段を尋ねています。答えは、I walk to the park. 「私は公園へ歩いていきます。」のように表します。不要語はmuchです。

(イ) (Yaku, please) don't open the window (now). で、「タク、今、窓を開けないでください。」という文になります。「~をしなさい」という否定の意味を含むていねいな命令文は、(Please don't + 動詞の原形~) という形になります。不要語はopensです。

(ウ) (Yumi, do) you want tea or (coffee)? で、「あなたは紅茶あるいはコーヒーがほしいですか?」という文になります。(Do + 主語 + 動詞 ~ A or B?) で「主語はAあるいはBを~ですか?」という意味です。あとの文で、You can have one of them. 「あなたはそれらのうちの1杯を飲めます。」なので、両方を意味するandではなく「あるいは」のorを用います。

(エ) (My) friend in Hokkaido visited (me yesterday). で、「昨日、北海道にいる私の友だちが私をたずねてきてくれました。」の意味になります。「北海道にいる友だち」はmy friend in Hokkaidoと表します。(visit + (人) + 場所など)で「(人)や場所など」をたずねる」の意味です。yesterday「昨日」とあるので、過去形のvisitedを用います。不要語はvisitsです。

## 問5 英作文 (資料の内容をふまえた記述)

Cでジョンが「私は、数学を勉強しています。私は毎日、放課後に1科目を勉強します。」と答えていること、<条件>はstudyingを含み、文末が「今」を意味するnowがあり、4語の疑問文とあることから、ユミが「(今)、あなたは何を勉強しているのですか?」と尋ねたと考えられます。よって、「何を」を意味する疑問詞Whatを用いて、現在進行形の疑問文を作ります。(What + be動詞 + 主語 + ing?) で「主語は何を~していますか?」という意味です。What are you studying (now?) などが適切です。

## 問6 長文読解

(本文の日本語訳)

こんにちは。私はユミです。先週の金曜日の晩に、私は夕食を作りました。(B: 私はそれのために冷蔵庫の残り物を使いました。) 私は「もったいない」という言葉を知っている、食品ロスは望みません。本日は、日本における食品ロスについてお話しします。

約612万トンが2018年の日本のすべての食品ロスの量です。グラフ1を見てください。(C: 日本のすべての食品ロスの約46%が家庭から出されています。) その食品ロスの理由がグラフ1にあります。食べ残しが1番に多いです。未開封のまま捨てることは2番目です。過剰な除去が3番目です。

グラフ2を見てください。2018年、徳島の100の家庭の食品ロスの理由がグラフ2にあります。食べ残しがまた1番に来ます。2番目は捨んでいることです。そのほかはこれらです。(A: 食べ物が古いので、今、それを食べられない) あるいは、その食べ物がおいしくない。そして、理由はありません。

日本において、私たちは「食べ残し」という言葉をたくさん聞きます。そして私は今、「もったいない」が本当にわかります。私は残り物を手元に活用して母と夕食を作ります。

(ア) 前後の文の内容に合う文を考えます。①「私はそれのために冷蔵庫の残り物を使いました。(B)の「それ」が前の文の「先週の金曜日の晩に、私は夕食を作りました。」の「夕食」を意味します。②「日本のすべての食品ロスの約46%が家庭から出されています。(C)」グラフにある家庭から出される食品ロスの合計の284万トンをすべての食品ロスの合計量612万トンで割ると約46.4%なのでここに入ります。③「食べ物が古いので、今、それを食べ

られない。(A)は、このあとに続く、「食べ物がおいしくない」「理由はありません。」を踏まえると、食品ロスの理由と推測されます。よって、正解は4です。

(4) グラフ2について述べられている第3段落の情報を読み取ります。「2018年の徳島の家庭の食品ロスの理由」「食べ残しがまた1番に来ます。(57%)」「2番目は惣菜です。(23%)」「そのほかはこれらです。(20%)」とあります。よって、正解は3です。

(5)

1. 「先週の金曜日、ユミと彼女の友だちは夕食を作りました。」…ユミは先週の金曜日に夕食を作りましたが、「彼女の友だちとっしょに」とは書かれていないので、合いません。
  2. 「2018年の日本の家庭からの食品ロスの約42%は食べ残しです。」…C グラフ1に、家庭からの食品ロスのうちの食べ残しの割合は41.9%とあるので、グラフの内容と合っています。
  3. 「現在、日本人は『食べ残し』という言葉を聞きません。」…ユミは最後の段落の第1文目で、「日本において、私たちは『食べ残し』という言葉をたくさん聞くことができます」と言っているため、合いません。
  4. 「ユミは『もったいない』を知らないで、彼女の母親を手伝いません。」…最後の段落の最後のユミの言葉に合いません。
- よって、2が正解です。

問7 資料を含む文の読解

(6)

(本文の日本語訳)

ケイトとエリは、地図の同じ場所に別々に行こうとしています。彼女たちはスマートフォンを使っています。

ケイト：エリ、ごめんなさい。私は場所が見つかりません。

エリ：大丈夫ですか。今、あなたは何か見えますか。

ケイト：公園が見えます。

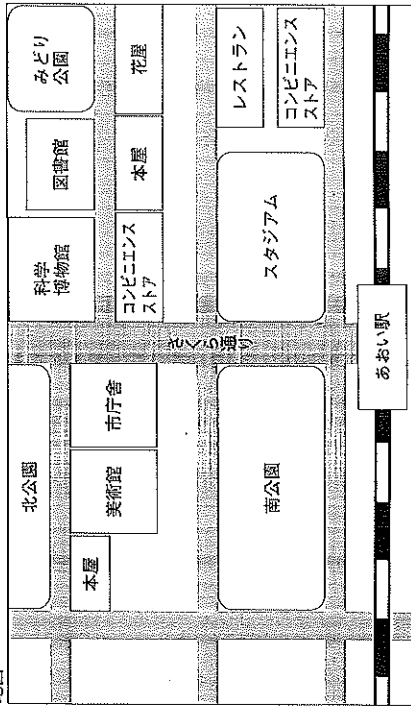
エリ：なるほど。あなたにはそこから本屋やコンビニエンスストアが見えますか。

ケイト：ええ、本屋は見えますが、コンビニエンスストアは見えません。私は左側に美術館が見えます。市庁舎も見えます。

エリ：わかりました。どうぞさくら通りに戻っててください。あおい駅に向かって戻って、そして、最初の角を左に曲がってください。角には科学博物館が見えます。場所はそこにあります。

ケイト：あら、わかりました。そこにはすぐに行くことができます。エリ、ありがとうございます。ではそこで。

地図



(質問) ケイトとエリはどこに行くのでしょうか。

ケイトの第3番目の発言の「私は左側に美術館が見えます。市庁舎も見えます。」から、ケイトは美術館、市庁舎のあたりにいることがわかります。その後のエリの第3番目の発言の「どうぞさくら通りに戻っててください。あおい駅に向かって戻って、そして、最初の角を左に曲がってください。角には科学博物館が見えます。場所はそ

の隣にあります。」から、ケイトは曲がる場所を通り過ぎて、1つ先の道を左折してしまっただけです。エリの第3番目の発言のようにさくら通りに戻り、あおい駅に向かって戻ると、左手の角に科学美術館があります。その隣が目指している場所なので、行き先はLibrary「図書館」です。よって、正解は3です。

(7)

(本文の日本語訳)

エミリーは佐藤家に滞在しています。佐藤夫人とエミリーはお店にいて、英語版のお店のチラシを見ています。佐藤夫人：エミリー、今日の夕食に野菜スープを考えています。そして、今、1,000円を持っています。

エミリー：私たちがそのために何を買いますか。

佐藤夫人：ゆでたお肉といくらかかのスープがあるので、私はいくらかの野菜がほしいです。私たちはスープに何を入れますか。

エミリー：ええと、私たちは2個のじゃがいも、2本のにんじん、3個のたまねぎと2個のトマトを入れます。

佐藤夫人：8個のたまねぎは多すぎるから、2個で大丈夫です。今夜の料理は野菜スープなので、トマトは入れません。エミリー：そして、今日、私はバッグを持っているので、私たちはバッグを買いません。

佐藤夫人：1つ2つのバッグですべての物が大丈夫ですか。エミリー、それを買えますよ。今日は、いくらがおつりがあります。

エミリー：佐藤夫人、こちらのバッグを見てください。今日、私は学校で大きいものを作りました。ですから、バッグは必要ありません。

チラシ

じゃがいも	にんじん	たまねぎ	トマト
1個 50円	1本 50円	1個 50円	1個 100円
2個 100円	2本 100円	2個 100円	2個 200円
3個 140円	3本 140円	3個 140円	3個 280円

バッグ (袋)

1枚 5円
2枚 10円
3枚 15円

(質問) おつりはいくらですか。

エミリーの第2番目の発言の「私たちは2個のじゃがいも、2本のにんじん、3個のたまねぎと2個のトマトを入れます。」佐藤夫人の第3番目の発言の「8個のたまねぎは多すぎるから、2個で大丈夫です。今夜の料理は野菜スープなので、トマトは入れません。」から、彼女は「2個のじゃがいも、2本のにんじん、2個のたまねぎ」を買うことがわかります。ですから、100円(2個のじゃがいも) + 100円(2本のにんじん) + 100円(2個のたまねぎ) = 300円になります。質問は「おつりはいくらですか。」とあるので、おつりを計算します。佐藤夫人の第1番目の発言の「今、1,000円を持っています。」から、おつりは、1,000 - 300 = 700 (円) です。よって、正解は3です。

問8 会話文読解

(本文の日本語訳)

ケン、ミマ、そしてトムは高校の英語教員であり、小学校のある生徒について考えています。彼らは教室で、AITのジョンソン先生と話をしています。彼はアメリカ出身です。

ジョンソン先生：こんにちは、ケン、ミマ、そしてトム。ええと、私は小学校の英語教師もしていますが、私のクラスは、~~人~~人の生徒が英語を話しません。あなた方はどうですか。

ケン：ええと、~~人~~人はやさしい日本語と英語を話していますか。

ジョンソン先生：はい。私ははじめてやさしい日本語と英語を使っています。

ミマ：その生徒はうなずいたり、笑ったりしますか。

ジョンソン先生：はい、彼はうなずいたり、笑ったりします。彼は毎週放課後、私のクラスに来ます。彼は私のクラスを休まないで、好きなんだと思います。

トム：私は彼の気持ちが変わります。今、私はいくらかの日本語を話しますが、私は以前、言葉を持っていませんでした。

ジョンソン先生：私はそれについて気にしています。

トム : 先生はととても親切で、私は今、幸せです。  
 ミマ : なるほど。これを見てください。先生はスマートフォンやタブレット、パソコンで、いくつかの英語学習のプログラムやアプリケーションを使っています。これらはいかがですか。  
 ケン : 彼は言葉を学ぶことができて、しかも、楽しめそうですね。私は英語の歌を聴き、英語を勉強します。  
 ジョーンソン先生 : それもとてもいいですね、ケン。それについてこれまでは考えませんでした。ミマ。小学校にはいくつかのパソコンがあるの、1つ使えます。  
 トム : 私がボランティアとしてあなたのクラスに伺ってもよろしいですか。私は彼を手伝えます。  
 ジョーンソン先生 : ありがとう、トム。それについて小学校の先生方にたずねてみます。

ミマ : 私たちは彼の宿題を手伝うこともできます。

ジョーンソン先生 : ありがとう、みなさん！ 彼についてもっと考えます。

(7) ミマの第2番目の発言に「先生はスマートフォンやタブレット、パソコンで、いくつかの英語学習のプログラムやアプリケーションを使っています。」とあります。これを図にしたものが答えです。よって、正解は2です。

(8) トムの第3番目の発言に「私がボランティアとしてあなたのクラスに伺ってもよろしいですか。私は彼を手伝えます。」に続けて、ミマが言っている言葉なので、何かを「手伝う」ことであることがわかります。「私たちは彼の宿題を助けることもできます。」がトムの言葉に加えている発言と考えられます。よって、正解は4です。

(9) a. 「ジョーンソン先生の小学校の生徒は、とてもよく話します。」…× ジョーンソン先生の第1番目の発言の「1人の生徒が英語を話しません。」の内容に合いません。  
 b. 「ジョーンソン先生の小学校の生徒は、彼のクラスに来ません。」…× ジョーンソン先生の第3番目の発言の「彼は毎週放課後、私のクラスに来ます。」の内容に合いません。

c. 「トムは日本語を話せて、今、彼は幸せです。」…○ トムの第1番目の発言の「今、私はいくらかの日本語を話せますが、私は以前、言葉を話っていませんでした。」や、第2番目の発言の「私は今、幸せです。」から内容と合っています。  
 d. 「ケンは英語の歌で英語を勉強します。」…○ ケンの第2番目の発言の「私は英語の歌を聴き、英語を勉強します。」の内容に合っています。

e. 「トム、ケン、ミマは小学校のジョーンソン先生のクラスの1人の生徒と話しました。」…× 3人が小学生と話したという記述はないので、合っていません。  
 よって、cとdが正しいので、6が正解です。

#### 問1 リスニングテスト放送内容

① 15771

それでは、問題(1)に入ります。問題(1)は、No.1 ~ No.3 まであります。CathyとTakeruが話をしています。まずCathyが話し、次にTakeruが話し、その後も交互に話します。対話の最後でTakeruが話す言葉のかわりに(Cathyの音)というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入るTakeruの言葉として最も適するものを、問題(1)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(1)の指示を読みなさい。[問7秒] それでは、始めます。対話は2回ずつ放送します。

② 15772

No.1 [Cathy:] Hi, Takeru! Did you enjoy your time this weekend?

[Takeru:] Yes. This is the picture of my grandmother's cake. I helped her.

[Cathy:] Oh, that's nice. Which did you and your grandmother use, apples or oranges in it?

[Takeru:] (チャイム)

No.2 [Cathy:] Takeru, thank you for the picture of your cat. It is so big!

[Takeru:] Oh, did you see him on your computer? His name is Tiger.

[Cathy:] Is he really a cat? How old is he?

[Takeru:] (チャイム)

No.3 [Cathy:] Hi, Takeru! Did you play any sports in the park yesterday?

[Takeru:] Hi, Cathy. Yes, I did. I played baseball with my friends.

[Cathy:] That's good. Do you often play it with them?

[Takeru:] (チャイム)

③ 15773

次に、問題(1)に入ります。問題(1)は、No.1とNo.2があります。それぞれ同じ高校に通うEmilyとKentaの対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題(1)に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを、問題(1)の指示にしたがって答えなさい。まず、問題(1)の指示を読みなさい。[問7秒] それでは、始めます。対話は2回ずつ放送します。

④ 15774

No.1 [Emily:] Kenta, what do you do after school?

[Kenta:] I go home and I make dinner for my family.

[Emily:] Great! How many times a week do you make it?

[Kenta:] On Tuesdays and Fridays. I have no club these two days.

[Emily:] I see. What can you make?

[Kenta:] I can make some Japanese food.

No.2 [Emily:] Hi, Kenta. What are you looking for here?

[Kenta:] Oh, hi, Emily. I want a book, but I can't find it.

[Emily:] What is the name of the book?

[Kenta:] Ah, I have a picture of it. This is the picture.

[Emily:] Kenta, the book is here. You can't see the things right in front of you. In English, we say, "You can't see the things under your nose."

[Kenta:] Oh, that's right. I can't see the book under my nose. In Japanese, we say "Toudai moto kurashi." You can't see the things in front of you. Thank you for your help, Emily.

⑤ 15775

最後に、問題(1)に入ります。問題(1)では、あおい高校に親善試合で来ていたクラブチームの代表のマイクが、帰国する際に全校生徒に向けて学校で行うスピーチを放送します。放送を聞き、問題(1)の指示にしたがって答えなさい。このあと、20秒後に放送が始まりますので、それまで問題(1)の指示を読みなさい。[問20秒] それでは、始めます。英文は2回放送します。

⑥ 15776

Hallo, I'm Mike. Our basketball team came to Aoi High School on October 2. We played three basketball games with your basketball club. We enjoyed the very good games with you. We also enjoyed Japanese food. *Kenchū-jiru*. We are really happy and we want some games in December. See you then. Thank you.

これで問1のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。(チャイム)