

英語 <解答と解説>

解答		配点	
問1 (ア) No.1: 1	No.2: 3	No.3: 4	問1 各3点×7 = 21点
(イ) No.1: 3	No.2: 2		
(ウ) No.1: 4	No.2: excited		
問2 (ア) sunny	(イ) leaving	(ウ) classmates	問2 各2点×3 = 6点
(ウ) 4	(イ) 2	(ウ) 4	問3 各3点×4 = 12点
問4 (ア) 3番目: 1	5番目: 2	(イ) 3番目: 5	5番目: 1
(ウ) 3番目: 5	5番目: 3	(ウ) 3番目: 4	5番目: 5
(ウ) 3番目: 5	5番目: 3	(ウ) 3番目: 4	5番目: 5
問5 (ウ) Shall I take you there?			問5 5点
問6 (ア) 5	(イ) 2	(ウ) 3	問6 各5点×3 = 15点
問7 (ア) 3	(イ) 5		問7 各5点×2 = 10点
問8 (ア) 1	(イ) 4	(ウ) 2	問8 各5点×3 = 15点
			合計 100点

- 問1 リスニング (放送された内容は、6 ページにあります。)
- (ア) No.1 放送台本の第2文目に、「8年前におおい高校に英語を教えるために来ました。」とあります。スライドの日付が「2021年9月10日金曜日」とあり、これはスズエーチの日付なので、①は2021年から3を引いた2018(年)が入ります。第3文目に「私は英語部と茶道部の先生をしていました。」とあるので、②は2つの部の先生だったのでtwoが入ります。第5文目に「私は日本のやり方であることに、正座ができませんでした。」とあり、それ以降にも茶道部のメンバーが正座をするためにたくさん動けてくれたことなどが述べられているので、③は日本のやり方で座る、sitが入ります。よって、正解は4です。
- No.2 放送台本の第8文目に、「それはかなりワクワクするものでした。」とあります。マイクは「私も茶道を学んでいるので、私はそれ(=スズエーチ)を聞いてとてもワクワクしました」という意味になると考えられます。「人が(～して)ワクワクする」の場合は、主語 + be 動詞 + excited (to ～) と表します。よって、excited を入れます。「ものがワクワクするもの」の場合は、主語 + be 動詞 + exciting と表すので注意しましょう。
- 問2 単語の書き取り
- (ア) カイトの第1番目の発音で「晴れる」と聞こえることから、エイミーの第1番目の発音は「晴れる」でしょう。という意味の文になると考えられます。「晴れた」を意味する形容詞 sunny を入れます。
- (イ) エイミーは「公園のごみを残すことをやめるために何かありますか」という意味の文を発言すると考えられます。stop + 動名詞で「～することをやめる」の意味です。ここは「残す、置き去る」の意味の動詞 leave の動名詞、leaving を入れます。
- (ウ) エイミーは直前で「私はもっと多くの友だちに頼まなければならないと思います。」と言っているのに、「私たちのクラスの同級生に頼んでみるのはどうですか」という意味の文になると考えられます。「同級生」を意味する classmate、そして、ここは複数形 classmates を入れます。
- 問3 通読選択
- (ア) 「ここはだれのペンですか」という意味の文になると考えられます。代名詞「だれの」は Whose + 名詞 (... + be 動詞) で「～はだれの…(名詞)」と表します。よって、正解は4です。Whose + be 動詞 + 名詞 (... + ?) で「～の…(名詞)はだれのものですか。」とも表せますので、Whose are these pens? と言い換えられます。
- (イ) 「ここからこの園で最も大きな公園を見ることが出来ます」という意味の文になると考えられます。1音節の短い形容詞の最上級なので、the biggest を入れます。big のように「短母音 (i) と子音字 (g)」の場合は、比較級は bigger、最上級は biggest と g を重ねます。more や most は一般動詞に2音節以上の長めの形容詞や副詞の比較級、最上級として、more important 「もっと大切な」、most important 「最も大切な」のように使います。よって、正解は2です。
- (ウ) 「ケン、あなたの姉(妹)の趣味は音楽を聴くことですか」という意味の文になると考えられます。呼びかけの Ken を省き、肯定文にすると Your sister's hobby is listening to music. で、listen を動名詞にして、「音楽を聴くこと」

を意味することがわかります。疑問文で悩んだときには、肯定文にしてみると答えが見つかりやすくなります。よって、正解は4です。

(ウ) 「毎日、あなたは学校に朝8時30分よりも前に来なければなりません」という意味の文になると考えられます。文の最後は every day 「毎日」とあることから日々の習慣を述べているとわかります。ですから、過去形は入れられません。また have だけだと文が崩れ立ちません。「～しなければならぬ」を意味する助動詞の must + 動詞の原形が正しいので、正解は4です。

問4 語順選択

(ア) (Emily, what) were you doing when I (called you last night?) で、「エミリー、私が昨夜電話をしたとき、あなたは何をしていたのですか?」という文になります。過去進行形の疑問文は (What +) be 動詞 + 主語 + 動詞の進行形 + ? で表します。「～するとき」は接続詞 when + 主語 + 動詞でつなぎます。過去の1点「～したとき…していた」という文で、過去進行形はよく使われます。did が不要です。

(イ) (Yumi.) are there any museums in (our town?) で「エミ、私たちの町に博物館はありますか?」という文になります。There is (are) ～ + 前置詞 + 場所名 (...) で「…に～があります」を意味します。名詞の数によって、be 動詞は変化します。疑問文の場合、any museums と「いくらかの」を意味する any を使います。この場合、「町に」なので、「～の上に」と表していることを意味する前置詞 on ではなく、「(幅広い場所)」に「を意味する前置詞の in を用います。

(ウ) (What do) you do after having dinner (every day?) で「毎日、夕食を食べたあとに、あなたは何をしますか?」という文になります。疑問詞 What + do + 主語 + 動詞 ～? で「主語は何を～しますか?」という意味です。前置詞 after ～「～のあと」というのは名詞や動詞が続き、after having dinner 「夕食を食べたあと」と表します。前置詞 at は「～に」と時間や場所を表し、at を使うと having が使えないので不適切です。

(エ) (A friend of mine in Australia) is going to send me (some pictures of beautiful animals there next month) で、「オーストラリアにいる友だちの1人が、来月、そちらの美しい動物の写真を送ってくれる予定です」という文になります。未来の「～する予定です」は be going to + 動詞の原形で表します。send + O (目的語) ～で「O に～を送る」という意味です。for が不要です。

問5 英作文 (資料の内容をふまえた記述)

O で海外からの観光客が「はい、お願いします! どうもありがとうございます! 私はそこで寿司が食べられます。」と答えていること、<条件>は take と there を含み、全体が5語の疑問文であること、空所の直前でユカが「ここに近くに新しい寿司屋さんがあります。」と言っていることから、「私がある文をそこへお連れしましょうか?」と尋ねたと考えられます。よって、「(私が)～しましょうか?」と提案する Shall I take you there? などと適切です。take + O (人) で「人を連れていく」の意味です。there は場所を表す「そこへ、そこに」の意味の副詞で、to などの前置詞は不要なので注意しましょう。

問6 長文読解

(本文の日本語訳)

こんには私は。私はモモです。先週の土曜日、私は友だちと海岸掃除をしました。そこにはあまりにも多くの物がありました。例えば、ペットボトル、ビニール袋、食べ物のためのプラスチック容器、そして小さなプラスチックのかけらです。もし、海の動物たちが食べたら何が起ころうか。彼らがそれらを食べたら、生きることができるといいます。本日はプラスチック製のものについて話します。そして、みなさんに私たちがこの問題のために何かできるようなことを伝えたいと思います。

プラスチックには2種類あります。1つは天然樹脂、もう1つは合成樹脂です。プラスチックのほとんどが合成樹脂で、石油から作られます。(C:プラスチックは簡単にかけらになり、海の中で悪い物質をつかむと雷われています。) だから、もし、海の動物たちがプラスチックを食べると、それらは海の動物によくありません。

どうぞグラフィック1をご覧ください。このグラフィックは、あるいは場所においてプラスチックが占められる割合を示しています。

最も高い割合なのは、包装です。(A: ペットボトル、ビニール袋やプラスチック容器はそれに含まれます。) 2番目に高い割合なのは家庭、スポーツ、健康、安全関連用品、そして家具です。3番目に高い割合なのは、建築や建設です。4番目は自動車、5番目は電子機器です。最も低いのは農業です。

グラフィック2を見てください。それは個数による海のごみの種類を示しています。海岸のごみもこのグラフィックに含まれています。(B: 海のごみの約80%は町から来ていると言われています。)そして、もし、プラスチックごみが町から海へ行くとき、それは長い間そこに居続けます。最も高い割合なのは、プラスチックごみです。2番目に高い割合なのは、自然物で、3番目は木材です。

この問題のために、私たちは何ができてきますか。第一に、町なかでプラスチックごみを投げ捨てないでください。第二に、私たちは自分たちのポトやバッグを使います。これらは小さいことですが、もし、多くの人がこれらのごみを捨てれば、私たちの世界は変わるでしょう。ご清聴ありがとうございます。

(7) 前後の文の内容に合う文を考えます。①「プラスチックは簡単にかけらになり、海の中で悪い物質をつかむと言われています。(C)のあと、文、「だから、もし、海の動物たちがプラスチックを食べると、それらは海の動物によく似たのです。」につながります。②「ペットボトル、ビニール袋やプラスチック容器はそれに含まれます。(A)」「それ」は直前の文の最後の wrappings (包装) を意味しています。③「海のごみの約80%は町から来ている」と言われています。(B)のごみは、2つあとの文に登場する plastic garbage (プラスチックごみ) であると考えられます。よって、正解は5です。

(4) グラフィック2について述べている第5段階の情報を読み取ります。「最も高い割合なのはプラスチックごみ(65.8%)」「2番目に高い割合なのは自然物(15.9%)」「3番目は木材(7.3%)」とあります。よって、正解は2です。

(7) a. 「モモは先週の土曜日、海岸を掃除し、多くの物を手に入れて幸せでした。」…x モモは掃除したという内容は本文にありますが、「多くの物を手に入れて幸せ」とは述べられていません。

b. 「グラフィック1は、日本ではプラスチックが最も使われているのは包装である」という本文に合っています。第4段階の第1文目「(プラスチックが最も使われている)最も高い割合なのは、包装です。」という本文に合っています。

c. 「グラフィック1は、日本ではプラスチックは農業では使われていない」と示しており、だからモモは、私たちはそれ(農業)から学ばなくてはならないと考えています。」…x グラフィック1では、農業では8.8%ですがプラスチックが使われており、またモモはそれより高いことを本文では述べていません。

d. 「プラスチックは海からなくなることにはなく、海の中に長い間居続けるでしょう。」…① 第5段階の第5文目に「そして、もし、プラスチックごみが町から海へ行くと、それは長い間そこに居続けます。」という本文に合っています。

e. 「私たちはプラスチックごみをごみの日に捨てられるので、私たちはそれについて考える必要はありません。」…x 本文にこのような内容は述べられていません。

f. 「モモは、プラスチックごみ問題には、物を包装することがよいだろうと考えています。」…x モモの考えとして述べられていません。

問7 資料を含む文の読解

(7)

(本文の日本語訳)

キャンシーとミキはミキの母親のための誕生日ケーキを買うことについて話しています。キャンシーはアメリカからの交換留学生で、ミキの家族と暮らしています。彼女たちは、お互いにスマートフォンを使ってメッセージのやり取りをしています。

キャンシー: ミキ、あなたの誕生日が今週末やってきます。私は彼女に誕生日ケーキをあげたいです。学校の近くでできた新しいケーキ屋さんでそれを買うのはどうですか。

ミキ: キャンシー、それについて考えてみてください。そのお店の誕生日ケーキのデザインを返ります。

キャンシー: ミキ、ありがとう。今、それを見てください。

ミキ: 私はいちごのケーキが大好きだけれど、母はクリームを好きではありません。

キャンシー: 昨日、彼女はそう書いていました。ケーキはどうですか。

ミキ: ああ、父は本当に好きなのですが、母はそれを好きではありません。そして、ケーキの上にメッセージを書きたいので、そのために材料を買いました。

キャンシー: あら、すばらしいですね。明日の放課後、ケーキを予約しましょう。そして、彼女の誕生日ケーキの上にメッセージとお母さんの名前を書きましょう。ミキ、私たちがそれをしなくてはなりません。

(質問) ミキのお母さんのためのケーキはいくらになりますか。

キャンシーは、ミキの母親のために誕生日ケーキを買おうとしています。ミキの第2番目の発言から「母が好きでないので」いちごケーキ。第3番目の発言から「チーズケーキ」が外れ、「アップルパイ」を買うであろうことがわかります。ミキの最後の発言で「ケーキの上にメッセージを書きたいので、そのために材料を買いました。」とあるので、クリームケーキやそれに似てもらうことは不要なので50円はプラスされません。また、「平日は朝刊」があり、アップルパイは10%割引が可能です。キャンシーが最初に「ミキ、あなたの誕生日が今週末やって来ます」と述べ、最後に「明日の放課後、ケーキを予約しましょう。」と述べていることから、学校のある平日に予約することがわかるので、10%割引が適用されます。ですから、支払う代金は、アップルパイの代金×0.9で3,000(円)×0.9=2,700(円)です。よって、正解は3です。

(4)

(本文の日本語訳)

レイチェルは交換留学生です。レイチェルとアヤは同じ高校に通っており、公立中学生のボランティア活動についての表を見ています。

アヤ: 3つの表において、約100万人の生徒の回答があります。

レイチェル: 生徒の約59.3%が、地域や社会の問題やできごとに関心があります。

アヤ: はい。しかし、多くの生徒がよりよい地域や社会のために、すべきことについて考えないのです。彼ら

レイチェル: 60%前後の生徒が地域や社会について考えているけれども、何をしたらよいかかわからないのです。彼らは感情を言葉に置き換える方法を知らないのかもしれない。そして、生徒の約51.8%がボランティア活動を経験しました。

アヤ: 彼らはボランティア活動について知っています。

レイチェル: これらの表はとも大切です。

アヤ: このことについてクラスで話しましょう。

レイチェル: すばらしいです、アヤ。いっしょにそれを見ましょう!

(質問) 地域や社会のために、すべきことの方法を知らないかもしれない生徒の数は何人でしょうか。

レイチェルの第2番目の発言に「60%前後の生徒が地域や社会について考えているけれども、そのためにすべきことがわからないのです。」とあります。また、「すべきことの方法を知らないかもしれない生徒」とはTable 2の Likely no と No と答えた生徒と考えられ、その割合の合計は 39.6% + 21.7% = 61.3% になります。アヤの最初の発言によると、この3つの表は約100万人の公立中学校の生徒が答えていることがわかります。ですから、100万人の61.3%なので、答えは61,300とわかります。よって、正解は5です。

問8 会話文読解

(本文の日本語訳)

タイチ、ミホ、クリスは彼らの学校のボランティア部の部長で、彼らは助けが必要な人々を助けることについて話しています。彼らは教室で AIT (外編指導助手) のヒル先生と話をしています。彼はニュージーランドの出身です。ヒル先生: タイチ、ミホ、クリス、こんにちは。今日は、助けが必要な人々について話をします。これらの人々に対して何ができますか。

タイチ: ええと、私の母とあるスタッフが母の友人を本当によく助けてくれました。自分の話をしてもいいですか。

ヒル先生: タイチ、もちろんです。

タイチ: 先週の土曜日、母と私は、母の友だちのマユミさんとレストランに行きました。彼女は右手で白杖を使っており、私の母は彼女の左前を歩きました。マユミさんは母の右のひざをつかんでいました。

ミホ: あなたの祖母さんはマユミさんの隣、あるいは右側は歩かなかったんですね。

ヒル先生: 歩きませんでした。もし、彼女の隣、あるいは彼女の右側と同じ側を歩いたら、マユミさんはうまく歩くことができませんでした。

クリス: それから、幅の狭い道を歩いたとき、あなたのお母さんは「私たちはこれから幅の狭い道を歩くので、どうしてお気をつけてください。」と言いましたよ。

タイチ: そのとおり! なぜそれを知っているのですか。

クリス: 私の国であるアメリカにいる私の友だちの1人が、ちょうど彼女のように教えてくれました。また。

ヒル先生: なるほど。タイチ、レストランでは楽しかったですか。

問1 リスニングテスト放送内容

🎧 15分

問題はA・B・Cの三つに大きく分かれています。放送を聞きながらメモを取ってかまいません。それでは、問題Aに入ります。問題Aは、No.1～No.3まであります。KateとTakaoが話をしています。まずKateが話し、次にTakaoが話し、その後交互に話します。対話の最後でTakaoが話す言葉のかわりに(チャイムの音)というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入るTakaoの言葉として最も適するものを、問題Aの指示にしたがって答えなさい。まず、問題Aの指示を読みなさい。[問7秒] それでは、始めます。対話は2回ずつ放送します。

🎧 1分7秒

- No.1 [Kate] Hello, Takao! How was your homestay last month? [Takao] I had a good time there. Here is a picture of me with my family in America. [Kate] You and your family look really happy. How many days did you stay there? [Takao] (チャイム)
No.2 [Kate] Takao, I hear that your dog comes from America. [Takao] Yes. My dog Max, lived with my father when he was in America. [Kate] Really? I hope that Max is glad to live with you in Japan. Oh, how old is he? [Takao] (チャイム)
No.3 [Kate] Our school has a sports festival in September. What sport will we do this year? [Takao] Every year, we play one of the sports, and last year we played soccer. [Kate] Oh, did you? I like watching basketball and also playing it. So, how about basketball? [Takao] (チャイム)

🎧 1分7秒

次に、問題Bに入ります。問題Bは、No.1とNo.2があります。それぞれ同じ高校に通うMaryとRenの対話を放送します。対話の内容を聞いて、問題冊子に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを、問題Bの指示にしたがって答えなさい。まず、問題Bの指示を読みなさい。[問7秒] それでは、始めます。対話は2回ずつ放送します。

🎧 1分7秒

- No.1 [Mary] Ren, what will you do next Sunday? [Ren] I will go to the mountains with my family. My father loves the mountains. [Mary] Sounds nice! How often do you go to the mountains? [Ren] Well, I go there every month. I run with my father when we don't go to the mountains. [Mary] I see. When did you start to go to the mountains? [Ren] I started about ten years ago. I cried a lot when I went to the mountains for the first time, because it was so hard, but at the top of the mountain, it was so beautiful. No.2 [Mary] Ren, were you at the city library after school yesterday? I saw you there when I was reading a book. You looked very busy. [Ren] Oh, I had to go home early to make dinner. My mother and father were busy. Mary, you always read a book. [Mary] I feel happy when I'm in the library. I think that I'm a bookworm. [Ren] Yes, you are kind and warm, Mary. [Mary] Ren, thank you, but I said "warm," not "warm." Bookworms are people and they love reading so much. [Ren] Oh, in Japanese, we say "hon-no-mushi" for that. So, a worm is "mushi" in Japanese. Thank you, Mary!

🎧 1分7秒

最後に、問題Cに入ります。問題Cでは、以前おあい高校にALTとして来日していたロビンソン先生が再度来日し、学校で行うスピーチを放送します。放送を聞き、問題Cの指示にしたがって答えなさい。このあと、20秒後に放送が始まりますので、それまで問題Cの指示を読みなさい。[問20秒] それでは、始めます。英文は2回放送します。

- タイチ :はい。レストランのスタッフはとても親切でした。
ミホ :彼らの助けはどのようなものだったのですか。
タイチ :彼らの仕事ぶりとはとても専門的でした。マユミさんの注文のあと、スタッフの1人がいくつかのお料理を持ってきました。
ミホ :スタッフは何か言いましたか。
タイチ :彼女はこうに言いました。「お客さまのビザは3時のところにございます。お客さまのお飲物は2時のところにございます。ビザの隣には、お客さまのナイフとフォークがございます。お客さまのサラダは9時のところにございます。以上でよろしいでしょうか。」
ミホ :それは「クロックポジション」ではないですか。私はインターネットで記事を読みました。記事によると、レストランのスタッフも同じようなことを客に伝え、その客はとても幸せだったそうです。
ヒル先生:ミホ、それとおとりです。それはクロックポジションで、時計の数字を使って人々に料理や飲み物の位置を伝えられます。
タイチ :マユミさんはスタッフに「なんて親切なんでしょう! このような親切を経験するのは初めてのことで。こちらのレストランにまた参ります。どうもありがとうございます!」と言いました。
クリス :私は「世界の人々がこのクロックポジションを使っている」と思っています。
ミホ :本当ですか。私たちは世界で助けが必要などんな人も助けられますね!
ヒル先生:はい。人々を助けることは難しいことではありません。最も大切なことは相手の立場になって考えられるようになることです。だから、今始めてみますか。
タイチ、ミホそしてクリス:もちろんです!
(7) タイチの第6番目の発言に「お客さまのビザは3時のところにございます。お客さまのお飲物は2時のところにございます。ビザの隣には、お客さまのナイフとフォークがございます。お客さまのサラダは9時のところにございます」とあります。これを図にしたものが答えです。よって、正解は1です。「クロックポジション」とは、文字盤のある時計の数字の位置に、料理や飲み物、ナイフやフォークなどを置く方法で、視覚障害者にはなじみの深い伝達方法の1つです。世界ではよく知られており、最近では日本のレストランのマニュアルなどにも掲載されています。
(4) ミホの第5番目の発言に「私たちは世界で助けが必要などんな人も助けられますね!」そしてヒル先生の最後の発言に「はい。」とあることから、「世界で使われている」何かであることがわかります。クロックポジションについて話しているので、クロックポジションが世界で使われていると考えます。よって、正解は4です。
(5) a. 「タイチの母親はマユミさんの左前を歩きました。なぜならば、彼女は彼女たちがレストランに行くときにマユミさんを助けたからです。」…○ タイチの第2番目の発言「母と私は、母の友だちのマユミさんとレストランに行きました。私の母は彼女の左前を歩きました。」という本文の内容に合っています。
b. 「マユミさんは、彼らが幅の狭い道を歩き始めるとき、タイチの母に何かを言いました。」…× クリスの第1番目の発言「それから、幅の狭い道を歩いたとき、あなたのお母さんは「私たちがこれから幅の狭い道を歩くので、どうぞお気をつけてください。」と言いましたよね。」とありますが、何かを言ったのは、マユミさんではなくタイチの母なので、合っていません。
c. 「クリスは、彼の母国であるニュージーランドに自校を持つ友だちがいます。」…× クリスの第2番目の発言に「私の国であるアメリカにいる私の友だちの1人が、ちょうど彼女のよう、彼女がそのように教えてくれました。」とあり、前半は合っていますが、後半の「ニュージーランド」が違っているので、合っていません。
d. 「レストランのスタッフはマユミさんに、レストランが混雑しているのを、注文が出てくるまでの時間を伝えました。」…× スタッフは時間を伝えたのではなく、時計の文字盤を使った説明をしたので、合っていません。
e. 「マユミさんは、レストランの親切なスタッフによって彼女の注文したものの位置がわかりとても喜びました。」…○ タイチの第6、7番目の発言の内容に合っています。
f. 「人々を助けるにはすばらしいので、ミホは世界の人々を助けることができていると思います。」…× ミホの第5番目の発言の内容とは反対のことを言っていて異なるので、合っていません。
g. 「ヒル先生は助けが必要な人を助けることは難しいと思っているの、私たちはたくさん練習しなければなりません。」…× ヒル先生の最後の発言の内容とは異なるので、合っていません。
よって、aとeが正しいので、正解は2です。

Hello, I'm Mr. Robinson. Three years ago, I came to teach English here at Aoi High School and I learned a lot of things here. I was a teacher of the English club, and the Sado tea ceremony club. At the school festival, I got a chance to make Japanese green tea, *omacha*. At first, I couldn't sit in the Japanese way, *seiza*. The Sado club students helped me a lot to be able to do it and also to make good Japanese tea in easy Japanese. I practiced many times and I could sit and made some cups of nice *omacha* for the students at the festival. It was so exciting. These are some good memories of my life in Japan. I still learn Sado in my home country, America. Please study hard and enjoy your school life. Thank you.

これで問1のリスニングテストの放送を終わります。解答を続けてください。(チャイム)