

確認



「常識」は変化する

教科書の要点

1 内容理解 筆者は、どんな主張をしていますか。( )に当てる言葉を書きなさい。  
 「常識」が変化するの( )ことではない。むしろ、( )ことだと考えたほうがよいくらいである。

2 内容理解 次のことは、どのような例として挙げられていますか。後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① PCB ( )      ② こんにやく ( )  
 ③ 環境問題 ( )
- A 時代や価値観の変化によって「常識」が変化した例。  
 イ 新しい事実の判明と価値観の変化が互に関連して「常識」が変化した例。  
 ウ 新しい事実の判明や思いがけない出来事で「常識」が変化した例。



読者 筆者は、「ア 常識 イ 知識」が変化することは珍しくないと主張している。時代や社会、人間の在り方などによって、常識の判断の基準は変化するからである。だからこそ、物事と向き合うときは、自分で考えたり調べたりしてア 考えを深める イ 情報を信じる 訓練を心がけることが大切であると提言している。

基本問題

★ 次の文章を読んで、問題に答えなさい。

① PCBという物質を知っていますか。ポリ塩化ビフェニルとって、人間が生み出した化学物質です。電気を通さない性質と併せて、変質しにくく燃えにくい特徴があり、熱が発生しても火災のおそれがありません。そのため、電気製品には最適で、冷蔵庫や洗濯機に欠かせないコンデンサー、蛍光灯の安定器、送電線の途中で電圧を変える変圧器などの絶縁油として使われました。電車を走らせるのにも変圧器が必要ですから、以前はPCBがなければ新幹線を走らせることができない、と言われてはいました。このように使い勝手がよく値段も安いPCBは夢の化学物質ともよばれ、工業化が進むとともにどんどん需要が増えていったのです。

しかし、その後、この便利なPCBが人体や環境に悪い影響を及ぼすことが分かりました。PCBが混ざってしまった米ぬか油を食べた人に、皮膚や消化器、肝臓などの障がいが見られました。PCBを食べってしまったお母さんから生まれた赤ちゃんや、母乳を飲んだ赤ちゃんにまで障がいが出るという深刻な事件が起こったのです。このような不幸な事件から危険性はつきりと分かり、世界の国々がPCBを作ること、使うことを禁止しました。

既に作られてしまったPCBはどうなったのでしょうか。変質しにくいということは、時間がたっても、薬品などを使っても、なかなか分解しないということです。今では、使うことはもちろん捨てることもできない、とても厄介なものとして、厳しい決まり



- 具体例と筆者の主張の関係を認め取る。
- 接読態に注意し、読後この関係を捉えよう。

3 構成のまとめ ( )に教科書の言葉を書きなさい。

教 P.280~283

| まじわり                                     | 第二のまとめ                                   | 第三のまとめ                                   | 第四のまとめ                                   |
|--|--|--|--|
| 読者の提言                                    | 読者の提言                                    | 読者の提言                                    | 読者の提言                                    |
| ふだんからさまざまな情報や考え方に触れ、( )を深めていく訓練を心がけよう。   | ふだんからさまざまな情報や考え方に触れ、( )を深めていく訓練を心がけよう。   | ふだんからさまざまな情報や考え方に触れ、( )を深めていく訓練を心がけよう。   | ふだんからさまざまな情報や考え方に触れ、( )を深めていく訓練を心がけよう。   |
| 環境問題                                     | 環境問題                                     | 環境問題                                     | 環境問題                                     |
| 環境問題:新しい事実の判明と価値観の変化が互に関連することで「常識」は変化する。 | 環境問題:新しい事実の判明と価値観の変化が互に関連することで「常識」は変化する。 | 環境問題:新しい事実の判明と価値観の変化が互に関連することで「常識」は変化する。 | 環境問題:新しい事実の判明と価値観の変化が互に関連することで「常識」は変化する。 |
| こんにやく                                    | こんにやく                                    | こんにやく                                    | こんにやく                                    |
| こんにやく:時代や( )の変化によって「常識」は変化する。            | こんにやく:時代や( )の変化によって「常識」は変化する。            | こんにやく:時代や( )の変化によって「常識」は変化する。            | こんにやく:時代や( )の変化によって「常識」は変化する。            |
| PCB                                      | PCB                                      | PCB                                      | PCB                                      |
| PCB:新しい事実や思いがけない( )によって「常識」は変化する。        | PCB:新しい事実や思いがけない( )によって「常識」は変化する。        | PCB:新しい事実や思いがけない( )によって「常識」は変化する。        | PCB:新しい事実や思いがけない( )によって「常識」は変化する。        |
| 主張の提示                                    | 主張の提示                                    | 主張の提示                                    | 主張の提示                                    |
| 主張の提示:「常識」が( )するのは珍しいことではない。             | 主張の提示:「常識」が( )するのは珍しいことではない。             | 主張の提示:「常識」が( )するのは珍しいことではない。             | 主張の提示:「常識」が( )するのは珍しいことではない。             |

- 1 PCBという物質を知っていますか。という問いかけには、どんな効果がありますか。次から一つ選び、記号で答えなさい。
- A 主張を強調する。      イ 筆者の知識量を示す。  
 ウ 読者の興味をひく。      E 疑問の思いを表す。 ( )
- 2 優れた性質だと考えられていたこととは、どんな性質ですか。 ( )
- 3 とても都合の悪い性質とは、どんな性質ですか。 ( )
- 4 筆者は、PCBの例からどのような結論を導き出していますか。結論を述べた部分を一文で抜き出し、初めの五字を書きなさい。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

読者 最後の段落に着目して、結論を読み取る。

資料編

「不履行」は約束を実行しないこと。

「タイカ」と読むのはどっち? ア=書道の大家。イ=集合住宅の大家。



- 3 **【記述対策】** ・考え方：直前に「夕焼けのした白金山の空も、もうぼてりが消えかかっていた」とあることに着目し、良平が日が完全に暮れることを恐れていることを捉えよう。  
・書き方：「真つ暗になつて走れなくなること」「暗くなつて家に帰ることができなくなること」などでも正解である。
- 5 風傾いた風景が見えてきて、ここまで来れば家に帰ることができるといふ安心感から泣きなくなつたのである。
- 6 **【重要】** 直後に書かれていることを手がかりにして考えよう。良平は遠い道を一人で帰つてこなければならなかつた不安を伝えたかつたが、簡単な言葉では言い表せないような思いであり、今までの緊張から解放された八歳の良平には伝えようがなかつたのである。
- 7 (1) 問題文に「どのような気持ちですか」とあるので、良平の気持ちが表現してあるところに着目する。
- (2) **【記述対策】** ・考え方：トロッコの出来事では、良平は土工たちといふしよに帰るのだという期待が大きく裏切られ、心細い状況に陥つた。大人になつた良平も、同じように疲労に疲れ、期待が裏切られるかもしれないという心細い状況にあると考えられる。  
・書き方：疲労や生活に疲れたことと、これから先のことに対して「不安」「心細い」など、子供の良平が今まで戻るときと同じ心境が書いてあれば正解である。

そこに僕はいた

116 ~ 117 ページ

教科書の要約

- 1 ①僕 ②あーちゃん  
2 (右から順に) 2・5・3・1・4  
3 ①嫌 ②豊く ③臭え ④うれしかった ⑤好き ⑥感動

解説

- 1 **【重要】** 直後に書かれている、「僕」に起こつた変化に着目する。作品の中で、「僕」の義足の音に対する感じ方は、「僕」のあーちゃんに対する気持ちに伴つて変化している。引用文にはないが、最初の頃は、義足の立てる音は嫌だつたとしている。また、打ち解けた関係になる最後のましまりでは、P・S. (通伸) という形で、義足をたたかせてもらったときのことが描写されているが、このときは、義足はコンコンと叩く音を立てている。このように、義足の音は作品全体の伏線となつて、「僕」の心情の変化を表している。
- 2 直前にある、「僕」の心情を手がかりに考える。あーちゃんは、義足というハンデがありながら、強い自立心を持った少年である。だから、「僕」が同情から手を差し出したのなら反感を感じるはずである。しかし、「僕」は彼のハンデを意識せず、友達の一人を助けようとして自然に手を差し出したのである。あーちゃんは、こうした「僕」の気持ちを感取つて、素直に手を借りて、お礼を言つたのだ。
- 4 義足になつた理由を話す場面では、あーちゃんは常に笑つて話している。これは、「僕」に対して構えず心を許した状態であるからであり、また、事故から時間がたつて、自分なりに足を夫つたことを受け止められるようになつてきているからだと考えられる。
- 5 **【記述対策】** ・考え方：「僕」の気持ちの変化は、あーちゃんが義足になつた理由を話したことがきっかけで起つている。話の内容やあーちゃんの態度に着目して考えよう。  
・書き方：あーちゃんの話の内容に注目した「手助けすることに軽しきを感じた」という内容か、あーちゃんの態度に注目した「心を開いて過去を話してくれた」という内容かのいずれかが書いてあればよい。

【お答えよう】 (順に) ア・ア

基本問題

- ★ 1 あーちゃんの足  
2 エ  
3 イア  
IIウ

解説

- ★ 1 直前にある「僕」が恥ずかしく思つた内容に着目する。「僕」は、子供たちの先頭に立つて山を登つていた。だから、あーちゃんの足のことを考えずに山を登つたのは、自分の責任だと感じて謝つたのだ。
- 2 この場面では、「僕」とあーちゃんの関係がぎくしゃくしている様子が描かれている。「僕」は、あーちゃんの足を気遣つて手を差し出すが、あーちゃんはそれを同情からの行儀だと受け取つて反感しているのである。会話を行動から、人物どうしの関係を読み取ろう。
- 3 **【重要】** 「僕」は、山に登れないあーちゃんのところへ手を貸しに行つている。この行動から、責任感が強い人物だということが読み取れる。また、「僕」が差し出した手に軽そうとしない「あーちゃん」の態度から、自立心が強い性格が読み取れる。

118 ~ 119 ページ

- ★ 1 ①あーちゃんの義足の音の音が寂しにならなくなつた(しよ)変化)  
2 ハンデ・脚差し出した  
3 例として義足はもつたからしよしよ  
4 ウ  
5 例)手助けを助けようとした行動に、感しきを感じたから。例)心を開いて話をしてくれたのがうれしかったから。  
6 (順に) ウ・ア・H・Y

「意識」は変化する

120 ~ 121 ページ

教科書の要約

- 1 珍しい・よくある  
2 ①ウ ②ア ③Y  
3 ①変化 ②出来事 ③価値観 ④基準 ⑤考え

【お答えよう】 (順に) ア・ア

基本問題

- ★ 1 ウ 2 例)委實しにくいという性質。  
3 例)なかなか分解しないという性質。  
4 研究によつ

解説

- ★ 1 「……を知っていますか。」などのような問いかけは、読者の興味をひき、これから説明することへの注意を促す効果がある。
- 2・3 「それまでは、優れた性質だと考えられていたことが一転して、とても都合の悪い性質になつてしまつた。」という内容は、同じ段落にある「委實しにくい」ということは、時間がたつても、薬品ならを使つても、なかなか分解しないということだ。という内容をまとめて述べたものである。したがつて、「優れた性質」は「委實しにくい性質」のことであり、「都合の悪い性質」は「なかなか分解しないという性質」のことであると分かる。
- 4 **【重要】** 結論は、文章の最後の段落に述べられていることが多い。第四段落の最後の文に着目しよう。

122 ~ 123 ページ

- ★ 1 (1) 昔…例)葉酸やカロリが低くお粥に立たはり食品。  
今…例)低カロリで食物繊維を多く含む、体にやさしい食品。