



2021年9月実施 所要時間50分

新中学2年 英語

神奈川県立全県チャレンジ

生徒番号

【記入上の注意】  
 番号はすべて、面に付けて件の箱数に合わせる  
 (生徒番号の例) □□□□□□ → 0011234

教科	団体コード(4桁)	教室コード(3桁)
101		

公開会場使用欄  
 ここにQRコードの  
 シールを貼って下さい。

氏名

この部分がマークシート方式による解答欄です。

注意事項

- H B または B の鉛筆(シャープペンシルも可)を使用して、○の中を塗りつぶすこと。
  - 答えを直すときは、きれいに消して、消しずを残さないこと。
  - 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はつきり書き入れること。
  - 解答用紙を汚したり、折り曲げたりしないこと。
- ※ この解答用紙はコピーを取ったものはご利用いただけません。

良い例	悪い例
<input checked="" type="radio"/> 線	<input checked="" type="radio"/> 小さい鉛筆はみ出し
<input checked="" type="radio"/> 丸囲み	<input checked="" type="radio"/> レ線

問1(ウ)	No.2

問2(イ)	8

問2(イ)	9

問2(ウ)	10

問5	HOW?

問6	(7) ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	30
	(4) ① ② ③ ④	31
	(9) ① ② ③ ④	32
各5点×3=15点		

問7	(7) ① ② ③ ④	33
	(4) ① ② ③ ④	34
各5点×2=10点		

問8	(7) ① ② ③ ④	35
	(4) ① ② ③ ④	36
	(9) ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	37
各5点×3=15点		

問1	No.1 ① ② ③ ④	1
	(7) No.2 ① ② ③ ④	2
	No.3 ① ② ③ ④	3
	No.1 ① ② ③ ④	4
	No.2 ① ② ③ ④	5
	(9) No.1 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	6
	(7) No.2 *解答欄は裏面にあります。	7
各3点×7=21点		

問2	(7) *解答欄は裏面にあります。	8
	(4) *解答欄は裏面にあります。	9
	(9) *解答欄は裏面にあります。	10
各2点×3=6点		

問3	(7) ① ② ③ ④	11
	(4) ① ② ③ ④	12
	(9) ① ② ③ ④	13
	(4) ① ② ③ ④	14
各3点×4=12点		

問4	(7) 2回目 ① ② ③ ④ ⑤	15
	4回目 ① ② ③ ④ ⑤	16
	(4) 2回目 ① ② ③ ④ ⑤	17
	4回目 ① ② ③ ④ ⑤	18
	(9) 2回目 ① ② ③ ④ ⑤	19
	4回目 ① ② ③ ④ ⑤	20
	(4) 2回目 ① ② ③ ④ ⑤	21
	4回目 ① ② ③ ④ ⑤	22
各4点×4=16点(各2点)		

問5	*解答欄は裏面にあります。	23
		24
5点		

2/28中1

英語

2021年3月実施

# 新中学2年

# 神奈川県チャレンジ

# 英 語

## 注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問8まであり、1ページから11ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄<sup>らん</sup>に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

所要時間50分

問1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るタケルの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- No.1
1. We are eating a cake with my mother.
  2. We are making a cake for my mother.
  3. We eat a big apple cake with my grandmother.
  4. We used some apples in it.

- No.2
1. He eats a lot of food every day.
  2. He is two years old.
  3. He likes me and always stays with me.
  4. He runs very fast in the house.

- No.3
1. Yes. I am playing with them in the park now.
  2. Yes. I play it with my brothers in the morning.
  3. Yes. I play it with them every Saturday.
  4. Yes. I played it at school yesterday.

(イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの **Question** の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No.1 **Question : What can we say about Kenta?**

1. He is making Japanese food for his family now.
2. He is making dinner for his family now.
3. He makes dinner for his family every night.
4. He makes dinner for his family every Tuesday and Friday.

No.2 **Question : What can we say about Emily?**

1. She reads an English book for Kenta.
2. She gets a book for Kenta in the bookstore.
3. She buys a book for her sister.
4. She wants a book for her mother.

(ウ) あおい高校に親善試合で来ていたクラブチームの代表のマイクが、帰国する際に全校生徒に向けてスピーチを行います。次の<スライド>はスピーチのために英語部のミキが用意したものです。マイクのスピーチを聞いて、あとのNo.1とNo.2の問いに答えなさい。

<スライド>

## Thank you, Aoi High School!

Friday, October 8, 2021

- We stayed in Japan for  ① days .
- We played three  ② games with your club.
- We enjoyed Japanese  ③ with you.
- We are thinking about some games in Japan.

No.1  ① ~  ③ の中に入れる組み合わせとして最も適するものを、次の1~6の中から1つずつ選び、その番号を答えなさい。

- |            |              |             |
|------------|--------------|-------------|
| 1. ① five  | ② baseball   | ③ breakfast |
| 2. ① six   | ② baseball   | ③ breakfast |
| 3. ① seven | ② basketball | ③ breakfast |
| 4. ① five  | ② basketball | ③ food      |
| 5. ① six   | ② baseball   | ③ food      |
| 6. ① seven | ② basketball | ③ food      |

No.2 マイクのスピーチを聞いたあと、生徒たちはそれぞれマイクにメッセージを書きました。ヒロシ (Hiroshi) が書いた<メッセージ>の ( ) の中に適する1語を英語で書きなさい。ただし、( ) 内の一つの \_ には1文字が入るものとします。

<メッセージ>

Hello, Mike,

Thank you for the good games with us. I enjoyed the games and the time with you very much. Let's play some games in ( \_ \_ \_ \_ \_ ). Thank you.

Hiroshi

問2 次の英文は、ルミ (Rumi) と留学生のジェイク (Jake) の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の ( ) の中にそれぞれ適する 1 語を英語で書きなさい。ただし、答えはそれぞれの ( ) 内に指示された文字で書き始め、一つの \_ に 1 文字が入るものとします。

Rumi : Oh, hello, Jake! Do you come to the city \*gym on Sunday afternoon?

Jake : Hi, Rumi! I usually come here on Sunday morning, but I (ア) ( w \_ \_ \_ \_ \_ ) tennis games in the park this morning, so I am here in the afternoon today.

Rumi : What do you do here?

Jake : I (イ) ( p \_ \_ \_ \_ \_ ) *kendo* every Sunday in this city gym. We have one class in the morning and two classes in the afternoon.

Rumi : I see. You are a very good *kendo* player.

Jake : Thank you. I just like *kendo* and that's all. Do you come here with your brother?

Rumi : Yes. I am doing some \*exercise and he is (ウ) ( s \_ \_ \_ \_ \_ ) in the \*pool now.

\* gym : 体育館    exercise : 運動, エクササイズ    pool : プール

問3 次の(ア)~(エ)の文の ( ) の中に入れるのに最も適するものを、あとの 1 ~ 4 の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) What time ( ) you go to bed every day, David?

1. are                      2. is                      3. do                      4. does

(イ) Who ( ) fast in your class?

1. run                      2. runs                      3. running                      4. does run

(ウ) In Japan, we can ( ) four seasons.

1. become                      2. becomes                      3. enjoy                      4. enjoys

(エ) Can ( ) sing this song? She likes this song very much.

1. her                      2. him                      3. them                      4. your sister

問4 次の(ア)~(エ)の対話が完成するように、( )内の五つの語の中から四つを選んで正しい順番に並べかえたとき、その( )内で2番目と4番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。  
(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A : Yuka, ( 1. you 2. do 3. much 4. go 5. how ) to the park?

B : I walk to the park.

(イ) A : Taku, please ( 1. the 2. opens 3. window 4. open 5. don't ) now . It is raining.

B : Oh, I'm sorry. I didn't know that.

(ウ) A : Yumi, do ( 1. tea 2. you 3. or 4. want 5. and ) coffee? My mother is asking.

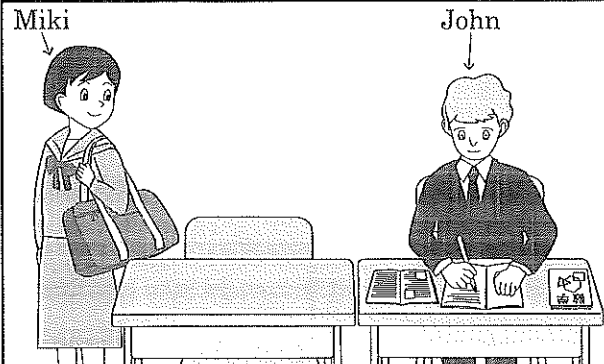
You can have one of them.

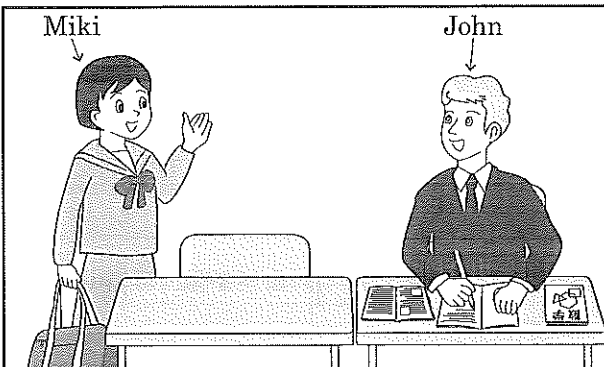
B : Tea, please, Mary.

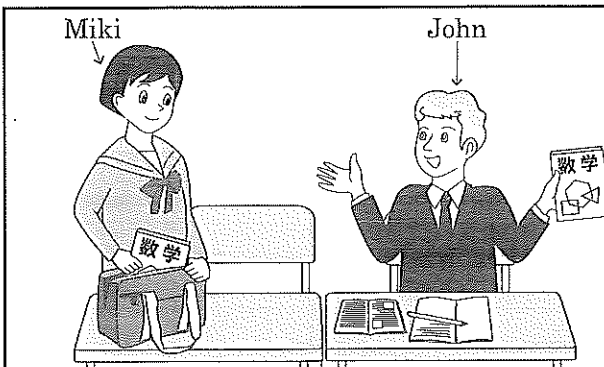
(エ) A : You are happy, Emi.

B : Yes. My ( 1. in 2. visits 3. Hokkaido 4. friend 5. visited ) me yesterday.

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、ミキ (Miki) のある日のできごとを順番に表しています。Aの場面を表す<最初の英文>に続けて、Bの場面にふさわしい内容の英文となるように、の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの<条件>にしたがうこと。

<p>A</p> 	<p>&lt;最初の英文&gt; Miki's friend, John is writing *something in the *classroom.</p>
--	---

<p>B</p> 	<p>John says, "Oh, Miki!" Then, Miki says, "<input type="text"/> now?"</p>
---	--

<p>C</p> 	<p>He says, "I'm studying math. I study one *subject after school every day." Miki says, "That's nice, John. Let's study together."</p>
--	---

\* something : 何か    classroom : 教室    subject : 科目

<条件>

・ studying を必ず含んで、文末が now? で終わる 1 文となるように、 内を 4 語で書くこと。

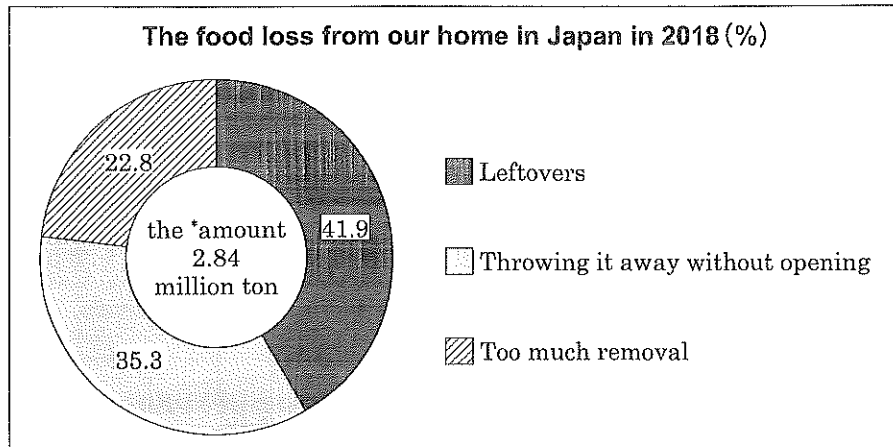
※ 短縮形 (I'm や don't など) は 1 語と数え、符号 ( , など) は語数に含めません。

問6 次の英文は、高校生のユミ（Yumi）が英語の授業でクラスの生徒に向けて行った発表の原稿です。英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hi, I'm Yumi. Last Friday night, I cooked dinner. ( ① ) I know the \*word, “\**Mottainai*,” and I don't want any \*food loss. Today, I talk about the food loss in Japan.

About 6.12 \*million \*tons of food are all the food loss in Japan in 2018. Look at \*Graph 1. ( ② ) The \*reasons of the food loss are in Graph 1. \*Leftovers come first. \*Throwing it away \*without opening is the second. \*Too much \*removal is the third.

Graph 1



(消費者庁「食品ロス削減関係資料」をもとに作成)

Look at Graph 2. The reasons of the food loss of Tokushima's 100 homes in 2018 are in Graph 2. Leftovers come first, too. The second is \*going off. \*The others are these. ( ③ ) Or, the food is not good. And, I don't have the reason.

In Japan, we can hear the word, “leftovers” a lot and I really know the word, “*Mottainai*” now. I cook dinner with my mother \*by using leftovers well.

\* word : 言葉    *Mottainai* : もったいない    food loss : 食品ロス    million : 百万  
ton : トン    Graph : グラフ    reasons : 理由    Leftovers : 食べ残し, 残り物  
Throwing ~ away : ~を捨てること    without opening : 未開封のまま  
Too much : 過剰な    removal : 除去    amount : 合計    going off : 傷んでいること  
The others : そのほか    by using ~ : ~を活用して



(ケ) 本文中の ( ① ) ~ ( ③ ) の中に、次の A ~ C を意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの 1 ~ 6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

A. The food is old, so I can't eat it now.

B. I used leftovers in the \*refrigerator for it.

\* refrigerator : 冷蔵庫

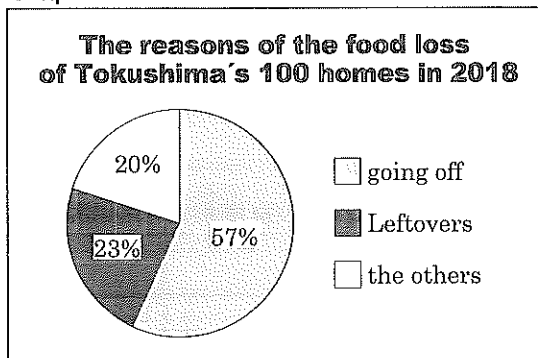
C. About 46 % of all the food loss in Japan is from our home.

1. ①-A ②-B ③-C      2. ①-A ②-C ③-B      3. ①-B ②-A ③-C

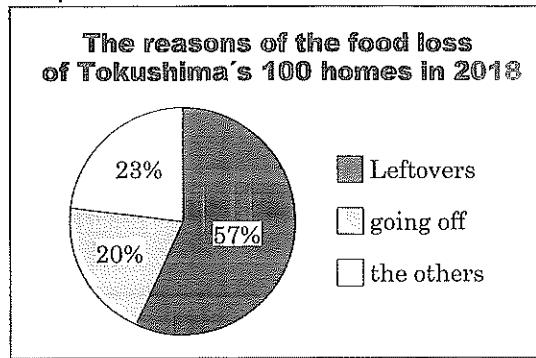
4. ①-B ②-C ③-A      5. ①-C ②-A ③-B      6. ①-C ②-B ③-A

(イ) 本文中の — 線部を表したものに最も適するものを、次の 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

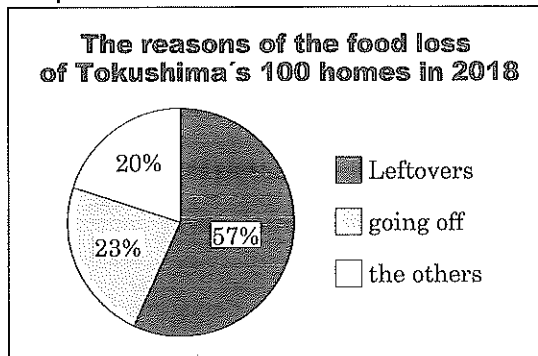
1. Graph 2



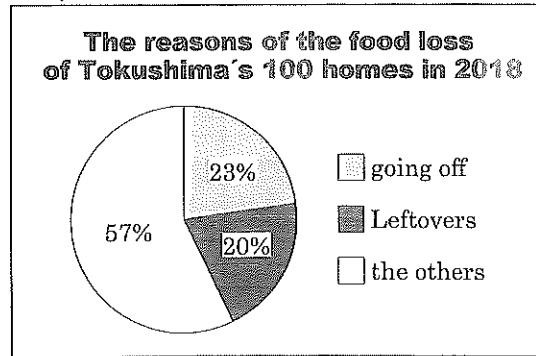
2. Graph 2



3. Graph 2



4. Graph 2



(消費者庁「平成 29 年度徳島県における食品ロス削減に関する実証事業の結果の概要 (ポイント)」をもとに作成)

(ウ) 本文の内容に合うものを、次の 1 ~ 4 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. Yumi and her friends cooked dinner last Friday.

2. About 42 % of the food loss from our home in Japan in 2018 is leftovers.

3. Japanese people don't hear the word, "leftovers" now.

4. Yumi doesn't know "Mottainai," so she doesn't help her mother.

問7 次の(ア)、(イ)の英文と、地図 (Map) やチラシ (Leaflet) について、それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを、1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア)

Kate and Eri are going to the *\*same* *place* in the map *\*separately*. They are using their *\*smartphones*.

**Kate** Eri, I'm sorry. I can't *\*find* the place.

**Eri** Are you OK? What can you see now?

**Kate** I can see a park.

**Eri** I see. Can you see a *\*bookstore* and a *\*convenience store* from there?

**Kate** Oh, I can see a bookstore, but I can't see a convenience store. I can see an art *\*museum* on my left and also can see the *\*City Hall*.

**Eri** OK. Please come back to Sakura Street. Walk back to Aoi Station and *\*turn left* at the first *\*corner*. You can see a science museum at the corner. The place is *\*next to* it.

**Kate** Oh, I understand that. I can go there soon. Thank you, Eri. See you there.

**Map**

\* same : 同じ place : 場所 separately : 別々に smartphones : スマートフォン  
 find ~ : ~を見つける bookstore : 本屋 convenience store : コンビニエンスストア  
 museum : 美術館, 博物館 City Hall : 市庁舎 turn ~ : ~に曲がる corner : 角  
 next to ~ : ~の隣りに Flower Shop : 花屋 Stadium : スタジアム  
 Restaurant : レストラン

Question : Where are Kate and Eri going?

1. Art Museum.      2. City Hall.      3. Library.      4. Restaurant.

(1)

*Emily is staying with the Sato family. Mrs. Sato and Emily are in the shop and looking at the leaflet of the shop in English.*

Mrs. Sato : Emily, I'm thinking about \*vegetable \*soup for dinner. And, I have one \*thousand \*yen now.

Emily : What do we buy for that?

Mrs. Sato : I have \*boiled \*meat and some soup, so I want some vegetables. What do we put in the soup?

Emily : Well, we put in two \*potatoes, two \*carrots, three \*onions, and two \*tomatoes.

Mrs. Sato : Three onions are \*too much, so two of them are fine. Our dinner is vegetable soup, so we don't put in tomatoes.

Emily : And, today, I have my bag, so we don't buy any bags.

Mrs. Sato : Is one bag OK for all the things? We can buy one, Emily. We have some \*change today.

Emily : Look at this bag, Mrs. Sato. I \*made the big one at school today. So, we don't need any bags.

**Leaflet**

**Potato**

one	50 yen
two	100 yen
three	140 yen

**Carrot**

one	50 yen
two	100 yen
three	140 yen

**Onion**

one	50 yen
two	100 yen
three	140 yen

**Tomato**

one	100 yen
two	200 yen
three	280 yen

**Bag**

one	5 yen
two	10 yen
three	15 yen

\* vegetable : 野菜    soup : スープ    thousand : 千    yen : 円    boiled : ゆでた  
meat : 肉    potatoes : ジャガイモ    carrots : にんじん    onions : たまねぎ  
tomatoes : トマト    too much : 多すぎる    dish : 料理    change : おつり  
made ~ : ~を作った

**Question : How much is the change?**

1. 620 yen.

2. 660 yen.

3. 700 yen.

4. 750 yen.

問8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Ken, Mima and Tom are \*members of the English club at a high school and they are thinking about a student of an \*elementary school. They are talking with their \*ALT, Mr. Johnson in their \*classroom. He is from America.*

**Mr. Johnson :** Hi, Ken, Mima and Tom. Well, I'm an English teacher at an elementary school, too, and one student in my class doesn't speak English. What do you do?

**Ken :** Well, do you speak easy Japanese and easy English?

**Mr. Johnson :** Yes, I use very easy Japanese and English.

**Mima :** Does the student \*nod and \*smile?

**Mr. Johnson :** Yes, he nods and smiles. He comes to my class after school every week. He doesn't \*skip my class, so he likes it.

**Tom :** I know his \*feeling. Now, I can speak some Japanese, but I didn't have any \*words \*before.

**Mr. Johnson :** I \*am sorry for that.

**Tom :** You are very nice and I am happy now.

**Mima :** I see. Look at these. You can use some English \*learning \*programs or \*applications on a \*smartphone, a \*tablet or a \*PC. How about these?

**Ken :** He can study the words and can have a good time, too. I listen to English songs and study English.

**Mr. Johnson :** That's very good, too, Ken. And, I didn't think about that, Mima. The elementary school has some PCs, so I can use one.

**Tom :** \*May I go to your class \*as a \*volunteer? I can help him.

**Mr. Johnson :** Thank you, Tom. I ask some teachers at the elementary school about that.

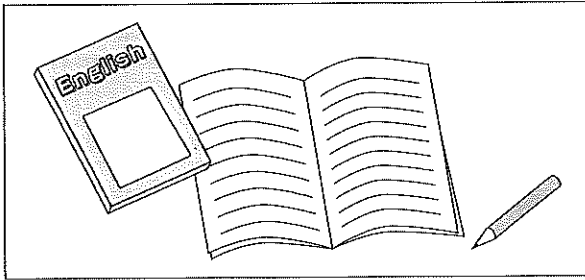
**Mima :**

**Mr. Johnson :** Thank you, everyone! I think about him \*more.

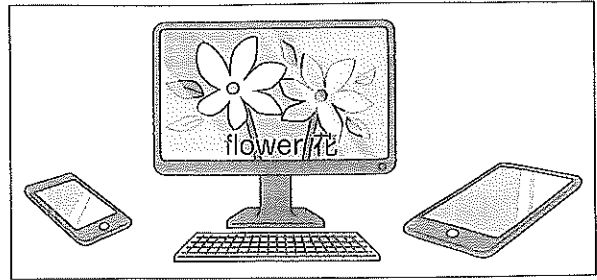
\* member : 部員 elementary school : 小学校 classroom : 教室 ALT : 外国語指導助手  
nod : うなづく smile : ほほえむ skip ~ : ~を休む feeling : 気持ち words : 言葉  
before : 以前は am sorry for ~ : ~について気の毒に思う learning : 学習  
programs : プログラム applications : アプリケーション smartphone : スマートフォン  
tablet : タブレット PC : パソコン May I ~? : ~してもよろしいですか?  
as ~ : ~として volunteer : ボランティア more : もっと

(ア) 本文中の — 線部を表したものとして最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

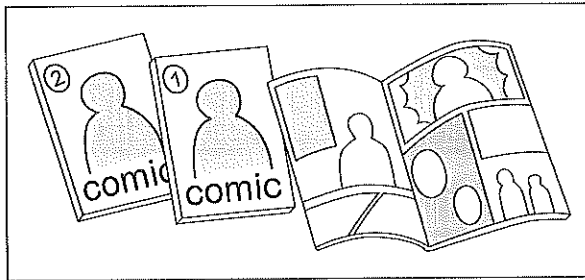
1.



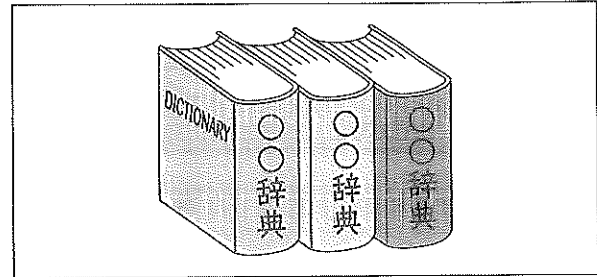
2.



3.



4.



(イ) 本文中の  の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. We are thinking about our club now.
2. We are helping him now.
3. We can learn with him now.
4. We can help him with his homework, too.

(ウ) 次のa～eの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. Mr. Jonson's student at the elementary school talks much.
- b. Mr. Jonson's student at the elementary school doesn't come to his class.
- c. Tom can speak Japanese, and he is happy now.
- d. Ken studies English by English songs.
- e. Tom, Ken, and Mima talked with a student of the Mr. Johnson's class at the elementary school.

1. a と b

2. a と d

3. a と e

4. b と c

5. b と d

6. c と d

7. c と e

8. d と e

(問題は、これで終わりです。)