

神奈川県入試直前予想演習

I 外国語(英 語)

第 5 回

注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は問 8 まであり、1 ページから 13 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄^{らん}に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の○の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。



この QR コードを
読み取ることで、
この回の放送音声
を再生できます。

受 検 番 号

番

問1 リスニングテスト (放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。)

(ア) チャイムのところに入るエミリーの言葉として最も適するものを、次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

- | | | |
|------|------------------------------|------------------------------------|
| No.1 | 1. Near the station. | 2. Last Sunday. |
| | 3. With my friends. | 4. By bicycle. |
| No.2 | 1. It's my house. | 2. It's over there. |
| | 3. It's my sister's. | 4. It's a new car. |
| No.3 | 1. Oh, were you? How was it? | 2. OK, I'll take you to the movie. |
| | 3. No, I didn't watch it. | 4. Really? It was boring to me. |

(イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの Question の答えとして最も適するものを、あとの1～4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No.1 Question : How did David write his report?

1. He wrote it by watching TV.
2. He wrote it by using the Internet.
3. He wrote it by reading a book.
4. He wrote it by reading a newspaper.

No.2 Question : What will David do tomorrow afternoon?

1. He will study Japanese with Takashi.
2. He will meet Saori at the library to help her.
3. He will play tennis with his friends.
4. He will write a letter to his friend in London.

(ウ) 高校生のミキオが、自分のクラスで「修学旅行でしたいこと」についてのアンケートを実施し、生徒 40 人が一人一つずつ答えました。＜表＞はアンケート結果をまとめている途中のものです。＜表＞を見ながらミキオの発表を聞いて、あとのNo.1 とNo.2 の問いに答えなさい。

＜表＞

“What do you want to do on our school trip?”	
Answer	The Number of Students
To visit some museums in Tokyo	①
To walk around Shibuya and Harajuku	8
To visit famous ② in Kyoto	
To swim in the ocean in Okinawa	
To go skiing in Nagano	
Other things	2
Total(合計)	40

No.1 ① の中に入れるのに最も適するものを、次の 1～8 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 1 | 2. 2 | 3. 3 | 4. 4 |
| 5. 5 | 6. 6 | 7. 7 | 8. 8 |

No.2 ② の中に適する 1 語を英語で書きなさい。

問2 次の英文は、スーザン(Susan)とハルナ(Haruna)の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の()の中にそれぞれ適する1語を英語で書きなさい。ただし、答えはそれぞれの()内に指示された文字で書き始め、一つの _ に1文字が入るものとします。

Susan : Haruna, I'm sad because I have to go back to my country next week.

Haruna : I want you to _(ア) (s _ _ _) here longer. I think you had a good time here in Japan.

Susan : That's right. I met a lot of nice people.

Haruna : What was the most _(イ) (e _ _ _ _ _) thing for you at this school?

Susan : It was the school trip. We visited Kyoto and enjoyed seeing old _(ウ) (t _ _ _ _ _) like *Kinkaku-ji*. I really like that, so I want to go there again.

Haruna : When you come to Japan again, I'd like to go there with you.

Susan : Thank you, Haruna.

問3 次の(ア)~(エ)の文の()の中に入れるのに最も適するものを、あとの1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

(ア) He decided () to Canada next March.

- | | | | |
|----------|-------|----------|---------|
| 1. going | 2. go | 3. to go | 4. went |
|----------|-------|----------|---------|

(イ) It was difficult () her to read this book in one day.

- | | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| 1. to | 2. for | 3. on | 4. of |
|-------|--------|-------|-------|

(ウ) Run fast, () you will be late for the class.

- | | | | |
|-------|---------|-------|--------|
| 1. or | 2. that | 3. so | 4. and |
|-------|---------|-------|--------|

(エ) I have written a letter in English ().

- | | | | |
|----------|---------|-----------|----------|
| 1. every | 2. many | 3. before | 4. still |
|----------|---------|-----------|----------|

問4 次の(ア)～(エ)の対話が完成するように、()内の六つの語(句)の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

(ア) A : I like cooking, so I want to be a cook in the future.

B : That's great. I think (1. enjoy 2. people 3. many 4. eating 5. have
6. will) the food you make.

(イ) A : Do you know (1. who 2. come 3. will 4. when 5. here 6. Lisa)?

B : No, I don't. But Yumi does.

(ウ) A : Tony, (1. subject 2. are 3. of 4. what 5. kind 6. do) you interested in?

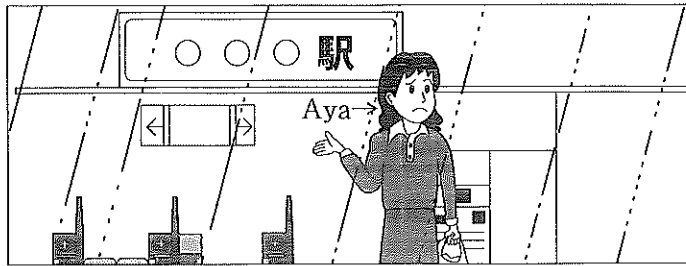
B : I like science.

(エ) A : Mr. Brown is a very good teacher. I like him very much.

B : I think so, too. I want (1. like 2. be 3. teach 4. him 5. to 6. a teacher)
in the future.

問5 次のA～Cのひとつづきの絵と英文は、アヤ(Aya)のある日の様子や出来事を順番に表しています。Aの場面を表す<最初の場面>に続けて、Bの場面にふさわしい内容となるように、
 []の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの<条件>にしたがうこと。

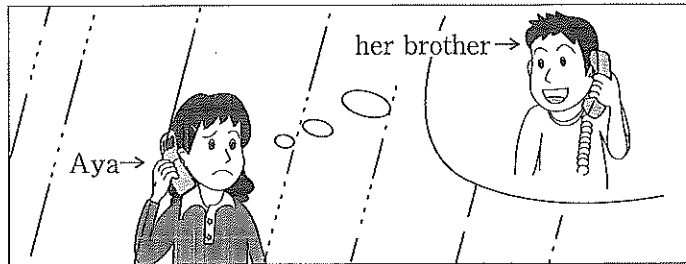
A



<最初の場面>

When Aya arrived at the station, it was raining hard. She didn't have an umbrella with her.

B

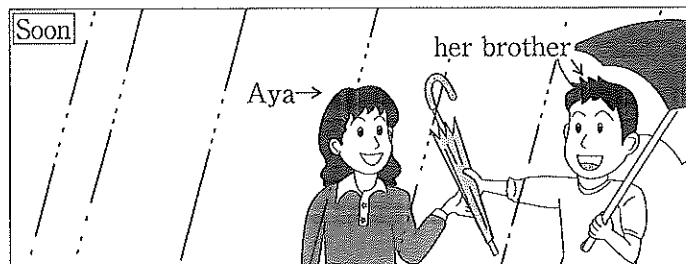


She called her house and said to her brother,

"[]"

He said, "OK."

C



Soon her brother came to the station with her umbrella. She said to him, "Thank you very much."

<条件>

① Can を必ず含んで全体を 8 語以上 10 語以内の 1 文で書くこと。

② 文末は「?」で終わること。

※ 短縮形(I'm や don't など)は 1 語と数え、符号(, や ? など)は語数に含めません。

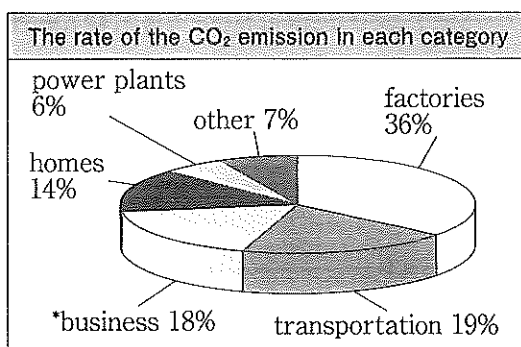
問6 次の英文は、高校生のリョウタ(Ryota)が、英語の授業で行ったスピーチの一部です。英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hi, I'm Ryota. Today I'd like to talk about something I studied in my social studies class last week. We played an interesting game in the class. In the game, we made eight groups of five, and each group was given some cards. On each card, there was a picture of different foods, like fish, eggs, or *pumpkins. We had to *imagine what to make for dinner with those foods. When we finished talking about the dinner we would make in our group, Mr. Kato, the social studies teacher, said, "Now, look at the other side of each card." There were some *stars there. He told us to see how many stars there were on the cards we used to make the dinner, and asked us the question, "Do you know what those stars mean?" No one answered. Then Mr. Kato said to us, "The stars show how much CO₂ *is emitted by *transportation that brings the food on the card to this city. For example, pumpkins brought by *truck have more stars than pumpkins brought by train because a truck emits more CO₂ than a train. Also, pumpkins brought to this city a long way have more stars than pumpkins from this city."

(①) I knew that the *emission of CO₂ is becoming a big problem for the world, but I didn't think about the emission of CO₂ from transportation when I bought food. At supermarkets, I was just interested in the *prices of the foods. But after this class, I thought we should know where the food we bought came from and how it was brought to our table.

(②) Look at *Chart 1. It shows the *rate of the CO₂ emission in each *category. You see 19% of all the emission is from transportation, but *factories emit more. 【 】 I *am surprised to know homes also emit a lot, and their emission is bigger than the one from *power plants. Do you know what emits CO₂ the most from homes? One of the *reports says that the *electricity emits the most of all the CO₂ emission there. It is about 46.7% of all in 2018. How does the

Chart 1



(「平成 21 年度版 環境白書」をもとに作成)

electricity emit CO₂? The power of electricity is made by *burning the *materials, for example, *oil, *coal and *natural gas. Burning these materials emits CO₂, so when we use the electricity, that means we emit CO₂, too. You know that we have to do some things at home to *reduce the emission of CO₂.

(③) Look at Chart 2. It shows how much you can reduce by doing different things. Do you go shopping with your family by car? If you don't use a car, it reduces the emission of CO₂. For example, if you use your bike to go to and come home from a supermarket that is one *kilometer away, it can reduce 180g of CO₂. How long do you take a *shower? If you take a shower for ten minutes, try to make it nine. The difference is only one minute but it can reduce 74g of CO₂. *Turning off lights and watching TV for a shorter time are also easy things to do. A report says that lights and *electrical appliances emit CO₂ the most from homes and it is about 30 % of all. If we try to stop using too much lights or stop watching TV for a long time, it will *surely help to reduce the CO₂ emission from homes.

Chart 2

行 動	距離 / 時間	削減される CO ₂
walking or using a bike to go shopping	two kilometers *there and back	180g
reducing the shower time	one minute	74g
turning off the TV	one hour	31g
reducing the computer time	one hour	13g

(数値は1人1日あたりのCO₂削減量)

(環境省「チーム・マイナス6%」Web ページをもとに作成)

When I learned about the CO₂ problems in my social studies class, I first thought they were too big for a high school student. But now I know they aren't. Each of us can do only small things, but I think every small thing is very important and useful. There is an old saying that "Every little helps." I think that all of you can find that there is something we can do to make our future better. We can make a difference if we try.

*pumpkins : かぼちゃ imagine ~ : ~を想像する stars : 星 is emitted : 排出される

transportation : 輸送手段 truck : トラック emission : 排出, 排出量 prices : 値段

Chart : 図表 rate : 割合 category : 部門 factories : 工場

am surprised to ~ : ~して驚く power plants : 発電所 reports : 報告書

electricity : 電気 business : 業務 burning ~ : ~を燃やすこと materials : 原材料

oil : 石油 coal : 石炭 natural gas : 天然ガス reduce ~ : ~を減らす

kilometer : キロメートル shower : シャワー Turning off ~ : ~を消すこと

electrical appliances : 電化製品 surely : 確実に there and back : 行きと帰り

Every little helps : ちりも積もれば山となる。

(ア) 本文中の(①)~(③)の中に, 次のA~Cを意味が通るように入れるとき, その組み合わせとして最も適するものを, あとの1~6の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

A. Of course, transportation is not the only thing to emit CO₂.

B. CO₂ is emitted when food is brought to this city.

C. Now I'm going to tell you about some of the ways to reduce the emission of CO₂.

1. ①-A ②-B ③-C 2. ①-A ②-C ③-B 3. ①-B ②-A ③-C

4. ①-B ②-C ③-A 5. ①-C ②-A ③-B 6. ①-C ②-B ③-A

(イ) 本文中の【 】の中に入れるのに最も適するものを, 次の1~4の中から一つ選び, その番号を答えなさい。

1. More than 35% is emitted by transportation and homes.

2. More than 40% is emitted by business, homes and power plants.

3. More than 50% is emitted by factories and transportation.

4. More than 70% is emitted by factories, business and homes.

(ウ) 次の a～fの中から本文の内容に合うものを、二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- a. After talking about the dinner to make with the food on the card, Ryota learned what the stars on the cards meant.
- b. In social studies class, Ryota learned about the prices of the foods at the supermarket.
- c. Mr. Kato told the students a truck emits more CO₂ than a train.
- d. If we take a shower for nine minutes, we can reduce 74g of CO₂.
- e. To reduce the emission of CO₂, watching TV is much easier than turning off lights.
- f. Ryota still thinks no one can do anything to reduce the emission of CO₂.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. a と c | 2. a と d | 3. a と f | 4. b と c |
| 5. b と f | 6. c と e | 7. d と e | 8. e と f |

問7 次の(ア), (イ)の英文と, 路線図(Route Map)やポスター(Poster)について, それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを, 1～5の中からそれぞれ一つずつ選び, その番号を 答えなさい。

(ア)

Tom is going to go to Sakura Station. But he doesn't know how to get to the station.

Tom: Excuse me, can I ask you something?

Man: Sure. What is it?

Tom: I want to go to Sakura Station. Could you tell me how to get there?

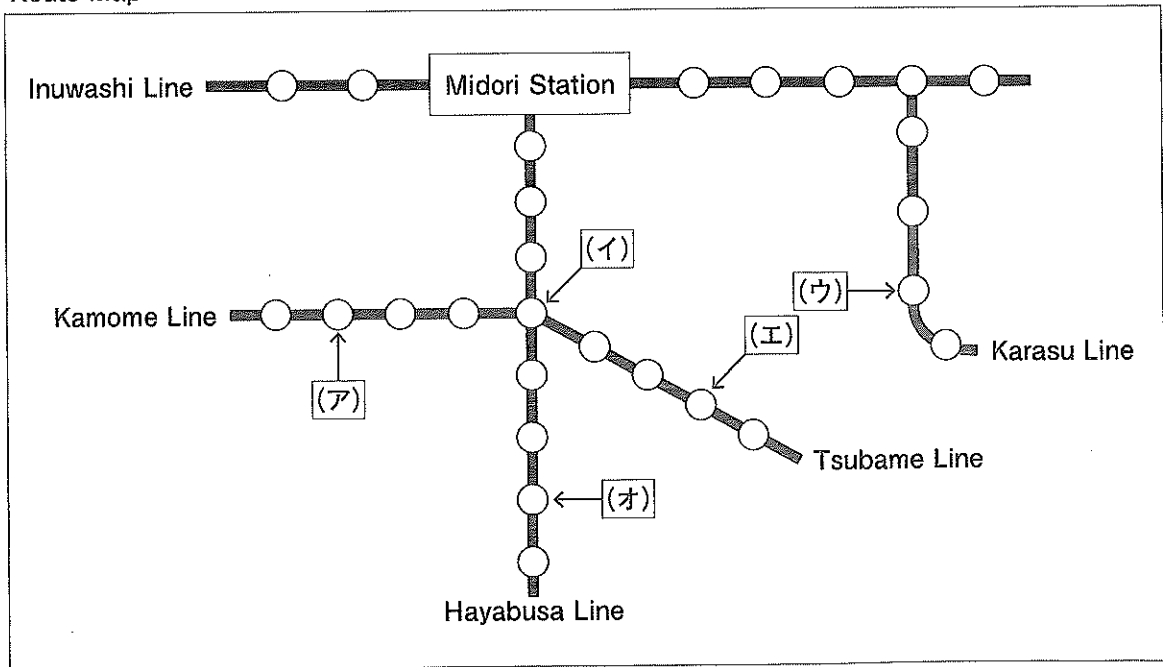
Man: OK. Now, we're at Midori Station. So, first, take Hayabusa Line and change trains at Momiji Station.

Tom: Well, where is Momiji Station?

Man: It's the fourth station from here. When you get there, take Kamome Line. Sakura Station is the third station from Momiji Station.

Tom: I see. Thank you very much.

Route Map



Question : Which is Sakura Station?

1. (ア) 2. (イ) 3. (ウ) 4. (エ) 5. (オ)

(1)

Mike and Yuri are looking at a poster about "HOMECOMING". Homecoming is like a school festival. The students of their school will *take part in *various events. It is the biggest event in their school.

Mike and Yuri like watching sports, so they are going to watch a sports event together. Mike's friend, Sam will play in a soccer game. Mike wants to *go and cheer him, but Yuri will take part in a concert on that day. Yuri will be free on Thursday and Friday. And Mike will be free on both of these days, too.

Poster

*Activities for HOMECOMING Tuesday, October 9 - Friday, October 12		
Day	Activity	Time
Tuesday	*Inauguration Ceremony	10:00-11:00 a.m.
Tuesday	Baseball Game	1:00 p.m.-
Wednesday	Concert	2:00-3:00 p.m.
Wednesday	Soccer Game	2:00 p.m.-
Thursday	Basketball Game	1:00 p.m.-
Thursday	*Play	10:30-11:30 a.m. 1:30-2:30 p.m.
Friday	Dance	1:00 p.m.-
Enjoy All Events!		

*take part in ~ : ~に参加する various : さまざまな go and cheer : 応援に行く

Activities : 活動 Inauguration Ceremony : 結団式 Play : 劇

Question : Which event will Mike and Yuri watch together?

1. Baseball Game 2. Concert 3. Soccer Game 4. Basketball Game
5. Play

問 8 次の英文を読んで、あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

*Ayano and Chloe are high school students. Chloe is an *exchange student from America. They are talking about their *student council.*

Ayano: Hi, Chloe. I hear you were on the student council at your school in America. Was it right?

Chloe: Yes, Ayano. I did *various *activities as a member of the student council.

Ayano: I'm also on the student council. I want to know your activities. Can you tell me about them?

Chloe: Sure. Then, I will talk about the most *impressive activity. When I was a child, a river near my house was very clean and there were many fish. But years later, it became *dirty with a lot of *litter. I was very sad and wanted to make it clean again. So I asked other members of the student council to clean the river with me as a volunteer. They agreed to my *suggestion.

Ayano: Oh, that's great!

Chloe: Yes. I was really happy they helped me. Then, we started cleaning the river.

Ayano: What kinds of things did you do as a volunteer?

Chloe: We *picked up litter like cans and *bottles by the river. There were broken TVs, too. We did the volunteer work every weekend.

Ayano: I see. Did people in your town also help you?

Chloe: Well, at first, they did not help us at all. And there were many people who didn't *stop throwing away garbage into the river. But we kept doing hard. Then, *gradually some people in my town started to help us with our work. We worked with them for about one year, and the river became clean again.

Ayano: One year! It's not easy. That's a good story.

Chloe: Thanks. Ayano, I also want to know what you're doing in your student council. Please tell me.

Ayano: OK. We're now working on the problem of *smartphones.

Chloe: Smartphones?

Ayano: Yes, look at this data. *More than sixty *percent of the students in this school use their smartphones for more than two hours every day. Many students like to send messages to each other at night and they can't stop doing it.

Chloe: It's a problem in America, too. But it's a problem at home, isn't it?

Ayano: It's also a school problem. Look at this data again. About thirty percent of the students study *less at home after they get smartphones. The percentage of students who sleep less is larger than that. They don't sleep well, so they feel tired in class the next day.

Chloe: *That reminds me I have heard even the light from a smartphone may *cause problems with our sleep.

Ayano: That's right.

Chloe: But I still think that parents should teach their children how to use smartphones.

Ayano: You're right, but all families have different ideas about children's smartphones. So it is also important for students to think about it. We think the student council should give them a chance to talk together. We hope we can make an *agreement. For example, we don't send messages after ten o'clock at night.

Chloe: I see. How are you going to make the agreement?

Ayano: First, we're going to talk about the problem in our homeroom of each class.

Chloe: It's good to think with your classmates first.

Ayano: We *form their opinions, and show them to the students. Then all the students can share every idea.

Chloe: Sounds nice. What will you do after that?

Ayano: Each student will *decide the agreement by vote.

Chloe: I see. I think it's important to tell their parents about the agreement. How about writing a letter to them?

Ayano: That's good, Chloe. Their parents should know what our agreement is.

Chloe: I also want to know about the agreement, but I'm going to go back to America soon.

Ayano: OK. I'll send you an e-mail about it.

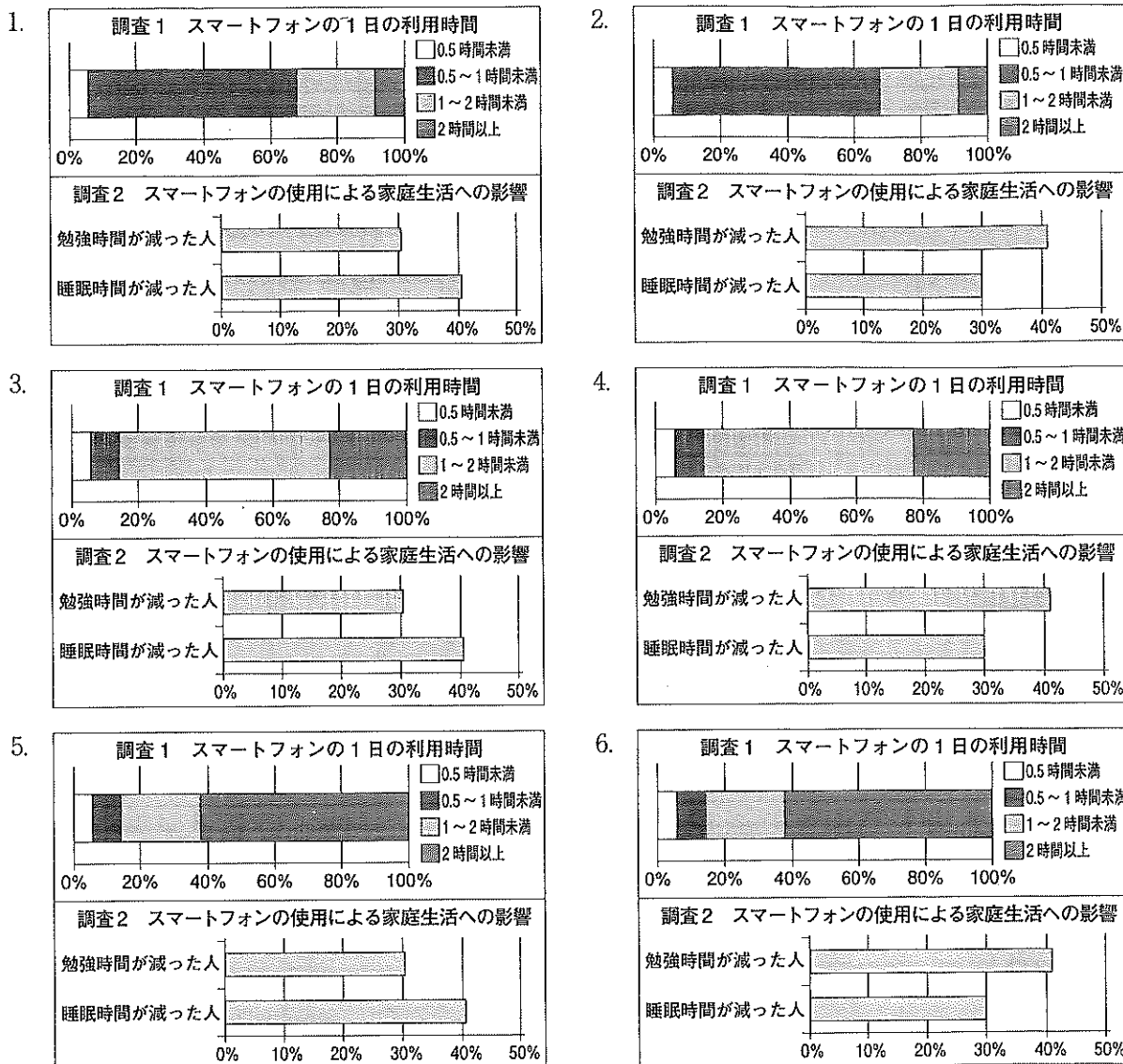
Chloe: Thank you, but don't send it late at night!

* *exchange student* : 留学生 *student council* : 生徒会 various: さまざまな
activities : 活動 impressive : 印象的な dirty : 汚い litter : ごみ suggestion : 提案
picked up ~ : ~を拾った bottles : びん
stop throwing away garbage : ごみを投げ捨てるのをやめる gradually : 徐々に
smartphones : スマートフォン More than ~ : ~以上の percent : パーセント
less : より少なく percentage : 割合 That reminds me : そういえば
cause ~ : ~を引き起こす agreement : 取り決め form ~ : ~をまとめる
decide ~ by vote : 投票で~を決める

(ア) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の1～4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

1. Why do you have to think about it?
2. What are you going to do about it?
3. Why do they like it so much?
4. How can I help you with it?

(イ) 本文中の — 線部について、書かれているデータとして最も適するものを、次の1～6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。



(ウ) 次のa～fの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1～8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

- Both Chloe and Ayano are on the student council at the same school.
- People in Chloe's town helped Chloe with her work at first.
- Ayano doesn't think the work Chloe and her student council members did is easy.
- Some problems with our lives may be caused by the light of smartphones.
- Ayano's school decided not to send messages after ten o'clock at night.
- Ayano is going to write a letter to Chloe about the agreement.

- a と c
- a と e
- b と c
- b と d
- b と f
- c と d
- d と e
- e と f

(問題は、これで終わりです。)

の1である。

(4) 質問文は「マイクとユリはどのイベントをいっしょに見ますか。」マイクとユリはいっしょにスポーツのイベントを見ようとしている。マイクは五人のサムの応援にサッカークラブの試合を見に行きたかったが、ユリはその日演劇会に参加するため行くことができない。ユリとマイクが共に空いている日は木曜日と金曜日であるので、木曜日に開催されるバスケットボールの試合を見に行くこととなる。

問8 対話文読解

(和訳)

アヤノとクロエは高校生です。クロエはアメリカからの留学生です。今、彼女たちは生徒会について話しています。

アヤノ：こんにちは、クロエ。あなたがアメリカの学校で生徒会をしていたと聞いたけど本当かしら？

クロエ：そうよ、アヤノ。私は生徒会のメンバーとして様々な活動をしたわ。

アヤノ：私も生徒会に入っているのよ。私はあなたたちの活動が知りたいわ。教えてくれるかしら？

クロエ：もちろん。それじゃあ、一番印象的だった活動を話しましょう。私が子どもだったとき、私の家の近くの川はとてもしきれいで、たくさんの魚がいました。でも年月が経って、それは大量のごみで汚くなってしまったわ。私はとても悲しくて、もう一度それをきれいにしたいと思ったわ。だから他の生徒会のメンバーにボランティアとして私とその川を清掃してくれるように頼んだの。彼らは私の提案に同意してくれたわ。

アヤノ：わー、それは素晴らしいわ！

クロエ：ええ。私は彼らが手伝ってくれてとっても嬉しかったわ。そうして、私たちはその川を清掃し始めたわ。

アヤノ：あなたはボランティアとしてどんなことをしたの？

クロエ：私たちは川の近くの缶やびんのようなごみを拾ったわ。壊れたテレビもあったのよ。私たちはそのボランティア作業を毎週末やったわ。

アヤノ：なるほど。あなたの町の人も手伝ってくれたの？

クロエ：ええと、最初は、彼らはまったく手伝ってくれなかったわ。そして多くの人たちが川へごみを投げ捨ててのをやめなかったわ。けど私たちは一生懸命やり続けたわ。すると、徐々に私の町の何人かの人たちが私たちの仕事を手伝い始めてくれた

わ。私たちは彼らとおおよそ1年間働いて、そしてその川は再びきれいになったわ。

アヤノ：1年間！簡単なことじゃないわ。良いお話ね。

クロエ：ありがとう。アヤノ、私もあなたたちが生徒会で何をしていたか知りたいわ。教えてちょうだい。

アヤノ：わかったわ。私たちは今スマートフォンの問題について取り組んでいるの。

クロエ：スマートフォン？

アヤノ：ええ、このデータを見て。この学校の60%以上の生徒が彼らのスマートフォンを毎日2時間以上使用しているの。多くの生徒が夜にお互いにメッセージを送ることが好きで、やめることができないわ。

クロエ：それはアメリカでも問題になっているわ。でもそれは家庭の問題でしょう？あなたたちがなぜそれを考えなくてはならないの？

アヤノ：それは学校の問題でもあるのよ。もう一度このデータを見て。約30%の生徒がスマートフォンを手に入れた後に、家で勉強する時間が少なくなっているわ。睡眠時間が減った生徒の割合はそれより多いわ。彼らはよく眠れないから、次の日の授業で疲れたように感じるのよ。

クロエ：そういえば、私はスマートフォンからの光でさえ私たちの睡眠に問題を引き起こすことがあると聞いたことがあるわ。

アヤノ：その通りよ。

クロエ：でも私はまだご両親が彼らの子どもたちにスマートフォンの使い方を教えるべきだと思うわ。

アヤノ：あなたの言う通りよ、でもすべての家庭が子どもたちのスマートフォンについてさまざまな考えを持っているわ。だからそれについて考えることは生徒たちにとっても大切なことだわ。私たちは生徒会が彼らに話し合う機会を与えるべきだと考えているわ。私たちは取り決めが作れたら良いわ。例えば、夜の10時以降はメッセージを送らないとか。

クロエ：なるほど。あなたたちはどうやってその取り決めに作るつもりなの？

アヤノ：まず、私たちはその問題についてそれぞれのクラスのホームルームで話すつもりよ。

クロエ：最初にあなたたちのクラスメイトと考えることは良いことね。

アヤノ：私たちは彼らの意見をまとめて、生徒たちに示すわ。それなら全ての生徒があらゆる意見を共有することができるわ。

クロエ：良さそうね。その次は何をするの？

アヤノ：それぞれの生徒に取り決めの投票を決めてもらうわ。

クロエ：なるほど。私は彼らのご両親にその取り決めにについて伝えることが大切だと思うわ。彼らに手紙を書いたらどうかしら？

アヤノ：それは良いわ、クロエ。彼らのご両親は私たちの取り決めが何か知るべきね。

クロエ：私もその取り決めにについて知りたいわ、でももう少しアメリカに戻るのよ。

アヤノ：わかったわ。私があなたにそれについて電子メールを送るわ。

クロエ：ありがとう。けど夜遅くに送らないでね！

(7) 次にアヤノはスマートフォンが学校において生徒に及ぼす問題点について述べている。クロエはそれは家庭の問題だと思っているので、1の「なぜあなたたちがそれについて考えなければいけないのですか？」を入れる。

(4) アヤノの8、9番目の発言より、毎日スマートフォンを2時間以上使用している生徒は60%以上おり、勉強時間よりも睡眠時間が減った生徒の方が多いとわかる。よって5が正解。

(4) a～fの意味は次の通り。

a 「クロエとアヤノは二人とも同じ学校の生徒会に入っている。」

b 「クロエの町の人たちは最初はクロエの取り組みを手伝った。」

c 「アヤノはクロエと彼女の生徒会のメンバーがした仕事は簡単ではないと思っている。」

d 「私たちの生活についての問題のいくつかはスマートフォンの光によって引き起こされることもある。」

e 「アヤノの学校は夜の10時以降にメッセージを送らないことを決めた。」

f 「アヤノは取り決めにについてクロエに手紙を書くつもりだ。」

[採点基準]

問5の記述問題について

○ 文全体の内容理解に支障がないと判断できる

が、文法・語法上の誤り(冠詞に係る誤り等)、指読語を含めた綴り字の誤りや大文字・小文字の誤り、符号(、/、?、/、等)に係る誤り(符号の不適切な使用や脱落)がある場合については、その数にかかわらず3点減点とする。したがって、中間点は3点となる。