## 神奈川県入試直前予想演習

## I 外国語(英語)

## 第 5 回

## 注 意 事 項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問8まであり、1ページから13ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないよう に、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。



この QR コードを 読み取ることで, この回の放送音声 を再生できます。

受	検	番	号	番

- **問1 リスニングテスト** (放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。)
  - (ア) チャイムのところに入るエミリーの言葉として最も適するものを、次の1~4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

No. 1 1. Near the station.

3. With my friends.

2. Last Sunday.

4. By bicycle.

No. 2 1. It's my house.

3. It's my sister's.

2. It's over there.

4. It's a new car.

No. 3 1. Oh, were you? How was it?

3. No. I didn't watch it.

2. OK, I'll take you to the movie.

4. Really? It was boring to me.

- (イ) 対話の内容を聞いて、それぞれの Question の答えとして最も適するものを、あとの1~4の中から一つずつ選び、その番号を答えなさい。
  - No. 1 Question: How did David write his report?
    - 1. He wrote it by watching TV.
    - 2. He wrote it by using the Internet.
    - 3. He wrote it by reading a book.
    - 4. He wrote it by reading a newspaper.
  - No. 2 Question: What will David do tomorrow afternoon?
    - 1. He will study Japanese with Takashi.
    - 2. He will meet Saori at the library to help her.
    - 3. He will play tennis with his friends.
    - 4. He will write a letter to his friend in London.

(ウ) 高校生のミキオが、自分のクラスで「**修学旅行でしたいこと**」についてのアンケートを実施し、生徒 40人が一人一つずつ答えました。**<表>**はアンケート結果をまとめている途中のものです。**<表>**を 見ながらミキオの発表を聞いて、あとの№ 1 と№ 2 の問いに答えなさい。

_	=	
٦.	Æ	_

5. **5** 

"What do you want to do or	our school trip?"
Answer	The Number of Students
To visit some museums in Tokyo	1
To walk around Shibuya and Harajuku	8
To visit famous ② in Kyoto	
To swim in the ocean in Okinawa	
To go skiing in Nagano	
Other things	2
Total (合計)	40

No. 1	1	]の中に入れる	るのに最も適	するものを,	次の1~	- 8の中から	5-5	選び,	その番号を答
えな	。いどな								
1.	1	2.	2	3.	3		4.	4	

7. 7

8. **8** 

No.2 ② の中に適する1語を英語で書きなさい。

6. **6** 

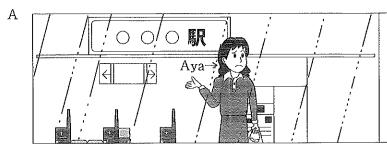
の中にそれぞれ適	する <b>1語</b> を英語で書き	なさい。ただし, <b>答えは</b> ・	それぞれの(	)内に指示
		字が入るものとします。		
Susan : Haruna, I'r	m sad because I have to	go back to my country nex	t week.	
Haruna : I want you	ı to <sub>191</sub> (s ) here long	ger. I think you had a good	time here in Jap	an.
Susan : That's rigl	nt. I met a lot of nice pe	ople.		•
Haruna : What was	the most (e	) thing for you at this so	:hool?	·
Susan: It was th	e school trip. We visit	ed Kyoto and enjoyed see	ing old (t	) like
	i. I really like that, so I			
Haruna : When you	come to Japan again, I'	d like to go there with you.		
Susan : Thank you	ı, Haruna.			
			-	
問3 次の(ア)~(エ)の文	の( )の中に入れ	るのに最も適するものを	, あとの1~4	の中からそれ
ぞれ一つずつ選び,	その番号を答えなさい	۱,7 <sup>0</sup>		
(7) He decided (	) to Canada next Mar	ch.		
1. going	2. go	3. to go	4. went	
(४) It was difficult (	) her to read this	book in one day.		
1. to	2. for	3. on	4. of	
(ウ) Run fast, (	) you will be late for the	e class.		
1. or	2. that	3. so	4. and	
(x) I have written a	letter in English (	).		
1. every	2. many	3. before	4. still	

問2 次の英文は、スーザン(Susan)とハルナ(Haruna)の対話です。対話文中の(ア)~(ウ)の(

- 問4 次の(ア)~(エ)の対話が完成するように、( )内の六つの語(句)の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その( )内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)
  - (7) A: I like cooking, so I want to be a cook in the future.
    - B: That's great. I think (1. enjoy 2. people 3. many 4. eating 5. have 6. will) the food you make.
  - (f) A: Do you know (1. who 2. come 3. will 4. when 5. here 6. Lisa)? B: No, I don't. But Yumi does.
  - (b) A: Tony, (1. subject 2. are 3. of 4. what 5. kind 6. do) you interested in? B: I like science.
  - (x) A: Mr. Brown is a very good teacher. I like him very much.
    - B: I think so, too. I want (1. like 2. be 3. teach 4. him 5. to 6. a teacher) in the future,

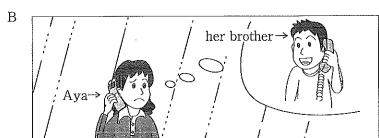
問5 次のA~Cのひとつづきの絵と英文は、アヤ(Aya)のある日の様子や出来事を順番に表しています。Aの場面を表す**<最初の場面>**に続けて、Bの場面にふさわしい内容となるように、

<sup>→</sup>の中に適する英語を書きなさい。ただし、あとの**<条件>**にしたがうこと。



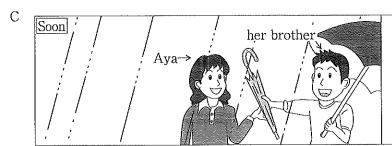
## <最初の場面>

When Aya arrived at the station, it was raining hard. She didn't have an umbrella with her.



She called her house and said to her brother,

He said, "OK."



Soon her brother came to the station with her umbrella. She said to him, "Thank you very much."

## く条件>

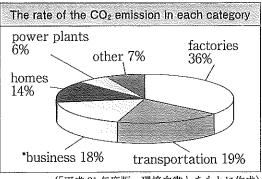
- ① Can を必ず含んで全体を 8 語以上 10 語以内の 1 文で書くこと。
- ② 文末は「?」で終わること。
- ※ 短縮形(I'm や don't など)は1語と数え、符号(, や?など)は語数に含めません。

**問6** 次の英文は、高校生のリョウタ(Ryota)が、英語の授業で行ったスピーチの一部です。英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Hi, I'm Ryota. Today I'd like to talk about something I studied in my social studies class last week. We played an interesting game in the class. In the game, we made eight groups of five, and each group was given some cards. On each card, there was a picture of different foods, like fish, eggs, or \*pumpkins. We had to \*imagine what to make for dinner with those foods. When we finished talking about the dinner we would make in our group, Mr. Kato, the social studies teacher, said, "Now, look at the other side of each card." There were some \*stars there. He told us to see how many stars there were on the cards we used to make the dinner, and asked us the question, "Do you know what those stars mean?" No one answered. Then Mr. Kato said to us, "The stars show how much CO<sub>2</sub> \*is emitted by \*transportation that brings the food on the card to this city. For example, pumpkins brought by \*truck have more stars than pumpkins brought by train because a truck emits more CO<sub>2</sub> than a train. Also, pumpkins brought to this city a long way have more stars than pumpkins from this city."

- ( ① ) I knew that the \*emission of CO<sub>2</sub> is becoming a big problem for the world, but I didn't think about the emission of CO<sub>2</sub> from transportation when I bought food. At supermarkets, I was just interested in the \*prices of the foods. But after this class, I thought we should know where the food we bought came from and how it was brought to our table.
- (②) Look at \*Chart 1. It shows the \*rate of the CO<sub>2</sub> emission in each \*category. You see 19% of all the emission is from transportation, but \*factories emit more. [ ] I \*am surprised to know homes also emit a lot, and their emission is bigger than the one from \*power plants. Do you know what emits CO<sub>2</sub> the most from homes? One of the \*reports says that the \*electricity emits the most of all the CO<sub>2</sub> emission there. It is about 46.7% of all in 2018. How does the

## Chart 1



(「平成 21 年度版 環境白書」をもとに作成)

electricity emit CO<sub>2</sub>? The power of electricity is made by \*burning the \*materials, for example, \*oil, \*coal and \*natural gas. Burning these materials emits CO<sub>2</sub>, so when we use the electricity, that means we emit CO<sub>2</sub>, too. You know that we have to do some things at home to \*reduce the emission of CO<sub>2</sub>.

(3) Look at Chart 2. It shows how much you can reduce by doing different things. Do you go shopping with your family by car? If you don't use a car, it reduces the emission of CO<sub>2</sub>. For example, if you use your bike to go to and come home from a supermarket that is one \*kilometer away, it can reduce 180g of CO<sub>2</sub>. How long do you take a \*shower? If you take a shower for ten minutes, try to make it nine. The difference is only one minute but it can reduce 74g of CO<sub>2</sub>. \*Turning off lights and watching TV for a shorter time are also easy things to do. A report says that lights and \*electrical appliances emit CO<sub>2</sub> the most from homes and it is about 30 % of all. If we try to stop using too much lights or stop watching TV for a long time, it will \*surely help to reduce the CO<sub>2</sub> emission from homes.

## Chart 2

行 動	距離/時間	削減される GO <sub>2</sub>
walking or using a bike to go shopping	two kilometers *there and back	180g
reducing the shower time	one minute	74g
turning off the TV	one hour	31g
reducing the computer time	one hour	13g

(数値は1人1日あたりのCO2削減量)

(環境省「チーム·マイナス 6%」Web ページをもとに作成)

When I learned about the CO<sub>2</sub> problems in my social studies class, I first thought they were too big for a high school student. But now I know they aren't. Each of us can do only small things, but I think every small thing is very important and useful. There is an old saying that \*Every little helps." I think that all of you can find that there is something we can do to make our future better. We can make a difference if we try.

\*pumpkins:かぽちゃ imagine ~:~を想像する stars:星 is emitted:排出される

transportation:輸送手段 truck:トラック emission:排出,排出量 prices:値段

Chart: 図表 rate: 割合 category: 部門 factories: 工場

am surprised to ~:~して驚く power plants:発電所 reports:報告書

electricity:電気 business:業務 burning ~:~を燃やすこと materials:原材料

oil:石油 coal:石炭 natural gas:天然ガス reduce ~:~を減らす

kilometer:キロメートル shower:シャワー Turning off ~:~を消すこと

electrical appliances:電化製品 surely:確実に there and back:行きと帰り

Every little helps.: ちりも積もれば山となる。

- (ア) 本文中の(①)~(③)の中に、次の A~C を意味が通るように入れるとき、その組み合わせとして最も適するものを、あとの 1~6 の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
  - A. Of course, transportation is not the only thing to emit CO<sub>2</sub>.
  - B. CO2 is emitted when food is brought to this city.
  - C. Now I'm going to tell you about some of the ways to reduce the emission of CO2.
  - 1. ①-A ②-B ③-C
- 2. (1) A (2) C (3) B
- 3. (1) B (2) A (3) C

- 4. (1) B (2) C (3) A
- 5. ①-C ②-A ③-B
- 6. ①-C ②-B ③-A
- (イ) 本文中の【 】の中に入れるのに最も適するものを、次の1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
  - 1. More than 35% is emitted by transportation and homes.
  - 2. More than 40% is emitted by business, homes and power plants.
  - 3. More than 50% is emitted by factories and transportation.
  - 4. More than 70% is emitted by factories, business and homes.

- (ウ) 次の  $a \sim f$  の中から本文の内容に合うものを、二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの  $1 \sim 8$  の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
  - a. After talking about the dinner to make with the food on the card, Ryota learned what the stars on the cards meant.
  - b. In social studies class, Ryota learned about the prices of the foods at the supermarket.
  - c. Mr. Kato told the students a truck emits more CO2 than a train.
  - d. If we take a shower for nine minutes, we can reduce 74g of CO<sub>2</sub>.
  - e. To reduce the emission of CO<sub>2</sub>, watching TV is much easier than turning off lights.
  - f. Ryota still thinks no one can do anything to reduce the emission of CO2.
  - 1. a と c
- 2. a と d
- 3. a と f
- 4. b と c

- 5. bとf
- 6. сとe
- 7. d と e
- 8. e と f

問7 次の(r), (1)の英文と、路線図(Route Map)やポスター(Poster)について、それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを、 $1\sim5$  の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を 答えなさい。

(P)

Tom is going to go to Sakura Station. But he doesn't know how to get to the station.

Tom: Excuse me, can I ask you something?

Man: Sure. What is it?

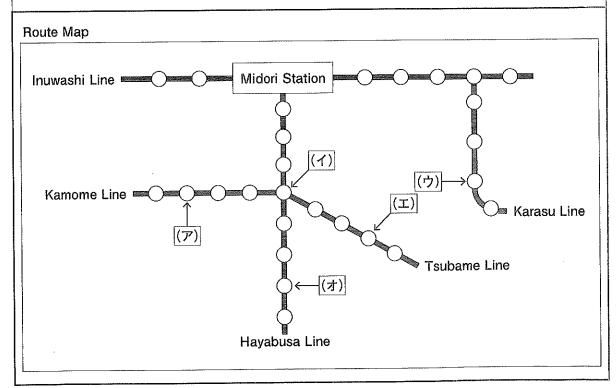
Tom: I want to go to Sakura Station. Could you tell me how to get there?

Man: OK. Now, we're at Midori Station. So, first, take Hayabusa Line and change trains at Momiji Station.

Tom: Well, where is Momiji Station?

Man: It's the fourth station from here. When you get there, take Kamome Line. Sakura Station is the third station from Momiji Station.

Tom: I see. Thank you very much.



Question: Which is Sakura Station?

- 1. (ア)
- 2. (1)
- 3. (ウ)
- 4. (**I**)
- 5. (才)

Mike and Yuri are looking at a poster about "HOMECOMING". Homecoming is like a school festival. The students of their school will \*take part in \*various events. It is the biggest event in their school.

Mike and Yuri like watching sports, so they are going to watch a sports event together. Mike's friend, Sam will play in a soccer game. Mike wants to \*go and cheer him, but Yuri will take part in a concert on that day. Yuri will be free on Thursday and Friday. And Mike will be free on both of these days, too.

## Poster

	*Activities for HOM Tuesday, October 9 - Frid	
Day	Activity	Time
Tuesday	*Inauguration Ceremony	10:00-11:00 a.m.
Tuesday	Baseball Game	1:00 p.m
Wednesday	Concert	2:00-3:00 p.m.
Wednesday	Soccer Game	2:00 p.m
Thursday	Basketball Game	1:00 p.m
Thursday	*Play	10:30-11:30 a.m. 1:30-2:30 p.m.
Friday	Dance	1:00 p.m
	Enjoy All Eve	nts!

\*take part in ~:~に参加する various:さまざまな go and cheer:応援に行く

Activities:活動 Inauguration Ceremony:結団式 Play:劇

Question: Which event will Mike and Yuri watch together?

1. Baseball Game 2. Concert 3. Soccer Game 4. Basketball Game

5. Play

## 問8 次の英文を読んで、あとの(ア)~(ウ)の問いに答えなさい。

Ayano and Chloe are high school students. Chloe is an \*exchange student from America. They are talking about their \*student council.

Ayano: Hi, Chloe. I hear you were on the student council at your school in America. Was it right?

Chloe: Yes, Ayano. I did \*various \*activities as a member of the student council.

Ayano: I'm also on the student council. I want to know your activities. Can you tell me about them?

Chloe: Sure. Then, I will talk about the most \*impressive activity. When I was a child, a river near my house was very clean and there were many fish. But years later, it became \*dirty with a lot of \*litter. I was very sad and wanted to make it clean again. So I asked other members of the student council to clean the river with me as a volunteer. They agreed to my \*suggestion.

Ayano: Oh, that's great!

Chloe: Yes. I was really happy they helped me. Then, we started cleaning the river.

Ayano: What kinds of things did you do as a volunteer?

Chloe: We \*picked up litter like cans and \*bottles by the river. There were broken TVs, too. We did the volunteer work every weekend.

Ayano: I see. Did people in your town also help you?

Chloe: Well, at first, they did not help us at all. And there were many people who didn't \*stop throwing away garbage into the river. But we kept doing hard. Then, \*gradually some people in my town started to help us with our work. We worked with them for about one year, and the river became clean again.

Ayano: One year! It's not easy. That's a good story.

Chloe: Thanks. Ayano, I also want to know what you're doing in your student council. Please tell me.

Ayano: OK. We're now working on the problem of \*smartphones.

Chloe: Smartphones?

Ayano: Yes, look at this data. \*More than sixty \*percent of the students in this school use their smartphones for more than two hours every day. Many students like to send messages to each other at night and they can't stop doing it.

Chloe: It's a problem in America, too. But it's a problem at home, isn't it?

Ayano: It's also a school problem. Look at this data again. About thirty percent of the students study \*less at home after they get smartphones. The percentage of students who sleep less is larger than that. They don't sleep well, so they feel tired in class the next day.

Chloe: \*That reminds me I have heard even the light from a smartphone may \*cause problems with our sleep.

Ayano: That's right.

Chloe: But I still think that parents should teach their children how to use smartphones.

Ayano: You're right, but all families have different ideas about children's smartphones. So it is also important for students to think about it. We think the student council should give them a chance to talk together. We hope we can make an \*agreement. For example, we don't send messages after ten o'clock at night.

Chloe: I see. How are you going to make the agreement?

Ayano: First, we're going to talk about the problem in our homeroom of each class.

Chloe: It's good to think with your classmates first.

Ayano: We \*form their opinions, and show them to the students. Then all the students can share every idea.

Chloe: Sounds nice. What will you do after that?

Ayano: Each student will \*decide the agreement by vote.

Chloe: I see. I think it's important to tell their parents about the agreement. How about writing a letter to them?

Ayano: That's good, Chloe. Their parents should know what our agreement is.

Chloe: I also want to know about the agreement, but I'm going to go back to America soon.

Ayano: OK. I'll send you an e-mail about it.

Chloe: Thank you, but don't send it late at nightly

\* exchange student:留学生 student council:生徒会 various:さまざまな activities:活動 impressive:印象的な dirty:汚い litter:ごみ suggestion:提案 picked up ~:~を拾った bottles:びん stop throwing away garbage:ごみを投げ捨てるのをやめる gradually:徐々に smartphones:スマートフォン More than ~:~以上の percent:パーセント

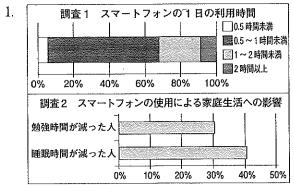
less:より少なく percentage:割合 That reminds me:そういえば

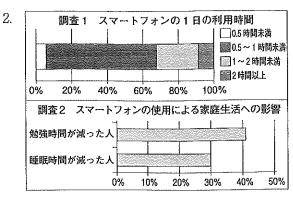
cause ~:~を引きおこす agreement:取り決め form ~:~をまとめる

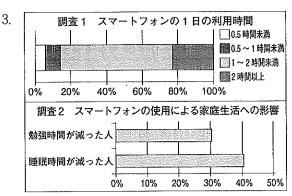
decide ~ by vote:投票で~を決める

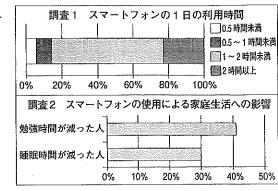
- (ア) 本文中の の中に入れるのに最も適するものを、次の1~4の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
  - 1. Why do you have to think about it?
  - 2. What are you going to do about it?
  - 3. Why do they like it so much?
  - 4. How can I help you with it?

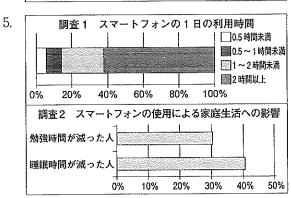
(イ) 本文中の — 線部について、**書かれているデータ**として最も適するものを、次の1~6の中から一つ選び、その番号を答えなさい。

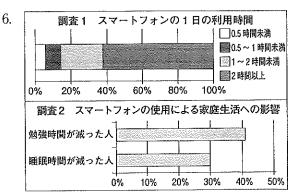












- (ウ) 次のa~fの中から、本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを、あとの1~8の中から一つ選び、その番号を答えなさい。
  - a. Both Chloe and Ayano are on the student council at the same school.
  - b. People in Chloe's town helped Chloe with her work at first.
  - c. Ayano doesn't think the work Chloe and her student council members did is easy.
  - d. Some problems with our lives may be caused by the light of smartphones.
  - e. Ayano's school decided not to send messages after ten o'clock at night.
  - f. Ayano is going to write a letter to Chloe about the agreement.
  - 1. a と c
- 2. a と e
- 3. b \( \c \)
- 4. b \( \) d

- 5. bとf
- 6. cとd
- 7. dとe
- 8. e と f

(問題は、これで終わりです。)

# 解答・解説 英語 П 10 筹 **种奈川県入試直前予想演習**

77   No.   1   No.   2   No.     77   No.   1   No.   2     79   Stay   74   Sexciting   79     70   Stay   74   Sexciting   79     70   Stap   6   Stap   4     70   Stap   8   Stap   8     70   Stap   9   Stap   9     70   9   70   9     70   1   70   8   70     70   1   70   8     70   1   70     70	解答														[配点]	D
(4) No.1 1 No.2 2 (5) No.1 4 No.2 (99) (7) Stay (4) exciting (7) 3 (4) 2 (7) (9) 3 fill 6 5 fill 1 (9) 3 fill 8 5 fill 1 (9) Can you bring an [my] (7) 3 (4) 3 (7) (7) 1 (7) 4	1	E	No.1	Н	Z		m	N	3						100	43点×
(c) No.1 4 No.2 (m) (d) stay (f) exciting (f) 3 (f) 2 (f) (g) 3 ff 6 5 ff 1 (g) 3 ff 1 3 ff 1 (g) Can you bring an [my] (g) 3 (f) 3 (f) (g) 1 (f) 4 (g) 1 (f) 4		E	No 1	П	Z		2								間2	42点×
で         stay         代         excling           (7) 3 (4) 2 (7)         (7) 2 (7)           (7) 3 着目 6 5 静目         (9) 2 4 日           (9) Can you bring an [my]         (7) 3 (7)           (7) 1 (7) 4 4         (7) 4           (7) 1 (7) 4 4         (7) 4		D	No 1	4	Z	-		place	w						間3	3
(7) 3 (4) 2 (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7)	問2	E	stay	F		cciting	ha	D	temples	səles					間4	各4点×
(マ) 3 辞目 6 5 辞目 (マ) 3 辞目 3 5 辞目 (砂) Can you bring an [my] (ワ) 3 (ハ) 3 (ワ) 1 (ハ) 4 (ハ) 1 (ハ) 1 (ハ) 4 (ハ) 1	133	E	က	E	2	4	Н	-	E H	***					1000	5年
(9) 3 辞目 3 5 辞目 (90) Can you bring an [my] (7) 3 (7) 3 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7) 1 (7) 4 (7) 1 (7)	四4	E	3 带口	m		の神	ш	4	E	3番目		3	5番目	ın	9 🖫	か5点×
(99) Can you bring an [my] (7) 3 (4) 3 (5) (7) 1 (4) 4		£	3端日		222	5 番	m	7	H	3番目		9	5番回	4	187	45点×
(F) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S	問5	(920)	Can y	rou br	ring	an[m	n [A	imbre	alla to	the st	tation	n?			8 🕮	45点×
E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	9 🖫	E	m	E	en	1	H									
(1) U	1日	E	-	3	4											
	8 111	E	-	E	ın	(I)	9									

## [解説]

# 問1 リスニング

- 「滞在する」を表す stay が入り「もっと長く滞在 してほしい」の意味になる。
  - いるので「わくわくした」を表す exciting が入り「こ (人) 次にメーザンが物学旅行を楽しんだという語をした の学校でもっともわくわくしたこと」の意味になる。 「寺」を表す temples が入る。

# 問3 適語選択

- to go を入れ、「彼は来年の3月にカナダに行くことを (ア) decide to ~で「~することを決策する」なので 映像した。<br />
  」といっ<br />
  内容になる。
- (4) It is difficult for A to ~ で「~することはAには 難しい」なので、forを入れ、「この本を一日で読む のは、彼女には難しかった。」という内容になる。
- なのでorを入れ、「運く走りなさい。さもないと授 縦に膨れてしまったしょう。」という内容になる。pe (b) 命令文, + or ….で「~しなさい, さもないと…」 late for ~「~に遅れる、遅刻する」。
- A 経験を表す現在完了の文なので、文末には before を入れ、「私は以前、英語で手紙を書いたことがあり ます。」という内容になる。

- 〈並べると, I think many people will enjoy eating (ア) enjoy の後に動詞を置く時には動名詞になる。正し the food you make. の文になる。
- の文を続ける。正しく並べると、Do you know when (A) 間接疑問文の形で表す。when の後はふつうの語順 Lisa will come here? の文になる。

- 正しく並べると, Tony, what kind of subject are you (ウ) what kind of ~で「どんな種類の~」という意味。 interested in? の文になる。
- $\mathcal{E}$ , I want to be a teacher like him in the future.  $\mathcal{O}$ 耳)like ~で「~のような」という意味。正しく並べる 大になる。

## 問5 英作文

ませんか。」といった内容が適切。「持ってくる」は に言った言葉を考える。「駅に傘を持ってきてくれ bring,「~してくれませんか」はCan you ~? で表す 金を持っていないアヤが自宅に電話をかけて兄(弟) ことができる。

## 問 6 長文號解

ました。ほくたちはそれらの食べ物で夕食に何を作るか こんにちは、ほくはリョウタです。今日は先週の社会 で、ぼくたちは5人のグループを8つ作り、各グループ やかほちゃのようなさまざまな食べ物の絵が描いてあり 想像しなければなりませんでした。作る夕食についてゲ 各カードの裏側を見てください。」と言いました。そこ にはいくつかの星がありました。彼は、ほくたちが夕食 を作るのに使用したカードにいくつ星があるか見るよ う言いました。そして「それらの星が何を意味している 誰も答えませんでした。するとカトウ先生はぼくたち に「その異は、カードの食べ物がいの市に選ばれる糖泌 ほくたちは授業で面白いゲームをしました。そのゲーム 料の授業で学習したことについて話したいと思います。 かわかりますか?」という質問をほくたちにしました。 ルーブで話し終えた時、社会科のカトウ先生は「さあ、 に数枚のカードが配られました。各カードには、魚、

**手段によって、どのくらいの二酸化炭素が排出されてい** るかを示しています。例えば、トラックで運ばれるかぼ ちゃは列車で運ばれるかほちゃよりも星が多くつきま す。なぜなら、トラックは列車よりも多く二酸化炭素を 非出するからです。また、この市まで長い道のりを運ば れるかぼちゃはこの市のかぼちゃよりも星が多くつきま す。」と言いました。

、か興味がありませんでした。しかしこの授業の後、ほ 一般化炭素は食べ物がいの市に連ばれる時に排出され です。ほくは二酸化炭素の排出が世界にとって大きな問 国になってこると知ってこましたが、食べ物や買い時に 輸送手段からの二酸化炭素の排出にしいては考えません でした。メーバーレーケットで、ほくは食べ物の値段に へたもが買い食べ物はどいかのきた、グのようにしたは たちの食卓に運ばれるかを知るべきだと思いました。

で作られます。 いれらの原材率を燃やすいとは、 口製化 **のではありません。図表1を見てください。それは各部** 門における二酸化炭素排出量の割合を示しています。全 非出量の19%は輸送手段からだとわかりますが、工場が より排出しています。50%以上が工場と輸送手段によっ か。報告書の1つは、そこで二酸化炭素を最も排出する 家庭からの二酸化炭素排出量全体の46.7%です。どの ば、石油、石炭、天然ガスといった原材料を燃やすこと 二酸化炭素の排出量を減らすために、家庭で何かをしな もちろん、輸送手段は二酸化炭素を排出する唯一のも 同が最も家庭から二酸化炭素を排出するか知っています ように電気は二酸化炭素を排出しますか。電力は、例え その排出量は発電所よりも多いと知って驚いています。 のは電気であると伝えています。それは2018年では、 **変化炭素を排出しているということも意味しています。** て排出されています。ほくは家庭も多く排出しており、 くてはならないということが、あなたはわかりますね。 炭素を生み出すので、ぼくたちが電気を使うときは、

を74g減らすことができます。明かりを消すことやテレ がた、二酸化炭素の排出を減らすためのいくしかの 方法について話します。図表2を見てください。それは 様々なことをすることによってどのくらい二酸化炭素を 減らすことができるかを示しています。あなたは家族と 車で買い物に行きますか。車を使用しなければ、その ことが二酸化炭素の排出を減らします。例えば、1キロ メートル離れたスーパーマーケットと自宅の行き来に自 伝車を使うと、二酸化炭素を180g減らすことができま 8 し10 分間シャワーを浴びるなら、それを9分にして みてください。遠いほたった1分ですが、二酸化炭素 す。あなたはどのくらいの時間シャワーを浴びますか。

ビを見る時間を短くすることもまた簡単にできることで す。ある報告書によると、明かりと電化製品が家庭から 二酸化炭素を最も排出しており、それは家庭からの二酸 化炭素排出量全体の約30%に相当します。もし、明かり を使いすぎることをやめる、あるいは、テレビを長時間 見ることをやめるということを試せば、家庭からの二種 化炭素の排出量を減らすことを確実に助けるでしょう。

いました。しかし今では、それは違うとわかります。ほ くはその一つ一つの小さいことがとても重要で、役に立 つと思います。「ちりも積もれば山となる。」ということ わざがあります。ほくはみなさんが未来をより良くする ためにできることがあると気付いていると思います。ほ まくは最初、それらは高校生には大きすぎる問題だと思 社会科の授業で二酸化炭素の問題について学んだ時 くたちひとりひとりは小さいことしかできませんが、 くたちが挑戦すれば、違いを生むことができます。

- ーのものではありません。(A)」③「さて, 二酸化 ア 前後の内容に合う文を考える。①「二酸化炭素は 個人物がこの市に運ばれる時に排出されます。(B)」 ②「もちろん、輸送手段は二酸化炭素を排出する唯 炭素の排出を減らすためのこくりかの方法にしった 語します。(C)」
- (イ) Chart 1を見ると3の「50%以上が工場と輸送手段 によって排出されています。」が適切だとわかる。 (ウ) aーfの意味は次の通り。
- 「カードに描いてある気人物で作ることがかかる 夕食について話したのち、リョウタはカードの星が 何を意味しているかを学んだ。」
- 「社会科の授業で、リョウタはスーパーマーケッ トの何人をの信暇にしこと外々だ。」
- 「カトウ先生は生徒達にトラックは列車よりもよ り多くの二酸化炭素を排出すると話した。」
  - 「私たちが9分間シャワーを浴びると, 二酸化炭 素を74g減らすことができる。」
- 「リョウタはまだ、二酸化炭素の排出量を減らす 「二酸化炭素の排出を減らすために、テレビを見る ことは明かりを消すことよりもずっと簡単である。」 ために何かできる人はいないと思っている。」

ねている。ミドリ駅からはまずハヤブサ線に乗ってモ ミン駅に向かう。モミン駅はミドリ駅から4つ目の駅 とあるのか(イ)の位置である。 そいからカモメ線に乗 質問文は「サクラ駅はどれですか。」トムは現在ミ ドリ駅におり、サクラ駅への行き方について男性に尋 り換えて3つ目の駅がサクラ駅とあるので答えは(ア) E

年15

に見ますか。」マイクとユリはいっしょにスポーツの イベントを見ようとしている。マイクは友人のサムの 応援にサッカーの試合を見に行きたかったが、ユリは その日演薬会に参加するため行くことができない。ユ リとマイクが共に空いている日は木曜日と金曜日とあ るので、木幅日に開催されるパスケットボールの試合 (イ) 質問文は「マイクとユリはどのイベントをいっしょ を見に行くとわかる。

の留学生です。今、彼女たちは生徒会について話してい アヤノとクロエは高校生です。クロエはアメリカから

アヤノ:こんにもは、クロエ。あなたがアメリカの学校 クロエ:そうよ、アヤノ。私は生徒会のメンバーとして で生徒会をしていたと聞いたけど本当かしら? 様々な活動をしたわ。

アヤノ:私も生徒会に入っているのよ。私はあなたたち の活動が知りたいわ。教えてくれるかしら?

**本の川や清掃してくれるように順んだの。彼のは** を語しましょう。私が子どもだったとき、私の家 の近くの川はとてもきれいで、たくさんの魚がい ました。でも年月が徭って、それは大量のごみで シー度それをきれいにしたいと思ったわ。だから クロエ:もちろん。それじゃあ、一番印象的だった活動 他の生徒会のメンバーにボランティアとして私と 一部へなってしまったむ。 短はとても悲しくて、 私の提案に同意してくれたわ。

**やしたむ。 かいした、 強たもはかの三や道能し名** クロエ:ええ。私は彼らが手伝ってくれてとっても嬉し レセノ:
むー、
やたは
紫脂の
し
い
む
し

アヤノ:あなたはボランティアとしてどんなことをした

拾ったむ。壊れたテレビもあったのよ。私たちは クロエ:私たちは川の近くの缶やびんのようなごみを アヤノ:なるほど。あなたの町の人々も手伝ってくれた そのボランティア作業を毎週末やったわ。

クロエ: ええと、最初は、彼らはまったく手伝ってくれ げ捨てるのをやめなかったむ。けど私たちは一生 なかったむ。そして多くの人たちが川へいみを投 懸命やり続けたわ。すると、徐々に私の町の何人 かの人たちが私たちの仕事を手伝い始めてくれた

た。私たちは彼らとおよそ1年間働いて、そして その川は再びきれいになったわ。

クロエ:ありがとう。アヤノ、私もあなたたちが生徒会 アヤノ:わかったわ。私たちは今スマートフォンの問題 で何をしているか知りたいわ。教えてちょうだい。 アヤノ:1年間|簡単なことじゃないわ。良いお話ね。 について取り組んでいるの。

アヤノ: ええ, このデータを見て。この学校の60%以 上の生徒が彼らのスマートフォンを毎日2時間以 上使用しているの。多くの生徒が夜にお互いに メッセージを送ることが好きで、やめることがで クロエ:スマートフォン? きないわ。 クロエ:それはアメリカでも問題になっているわ。でも それは家庭の問題でしょう。あなたたちがなぜや たを歩えなくてはならないの? アヤノ:それは学校の問題でもあるのよ。もう一度この データを見て。約30%の生徒がスマートフォン なっているわ。睡眠時間が減った生徒の割合はそ れより多いわ。彼らはよく既れないから、次の日 を手に入れた後に、家で勉強する時間が少なく の数様や疲れたように感じるのよ。

クロエ:そういえば、私はスマートフォンからの光でさ え私たちの睡眠に問題を引きおこすことがあると 聞いたことがあるわ。

クロエ:でも私はまだご両親が彼らの子どもたちにス マートフォンの使い方を教えるべきだと思うわ。 アヤノ:その通りよ。

アヤノ:あなたの言う通りよ、でもすべての家庭が子ど を持っているむ。だからそれについて考えること は生徒たちにとっても大切なことだわ。私たちは 生徒会が彼らに話し合う機会を与えるべきだと考 えているわ。私たちは取り決めが作れたら良い もたちのスマートフォンについてさまざまな考え わ。例えば、夜の10時以降はメッセージを送ら ないとか。

クロエ:なるほど。あなたたちはどうやってその取り決 めを作るしもりなの?

クロエ:最初にあなたたちのクラスメイトと考えること アナノ:まず、私たちはその問題についてそれがたのグ ラスのホームルームで話すしもりよ。

アヤノ:私たちは彼らの意見をまとめて、生徒たちに示 すむ。それなの金んの生徒があらゆる意見を共有 することがたきるわ。

は良いことね。

アヤノ:それぞれの生徒に取り決めを投票で決めてもら クロエ:良さそうね。その次は何をするの?

クロエ:なるほど。私は彼らのご両親にその取り決めに ついて伝えることが大切だと思うわ。彼らに手紙 を誓いたのパルをしのこ

アヤノ:それは良いわ、クロエ。彼らのご両親は私たち の取り決めが何か知るべきね。

クロエ:私もその取り決めについて知りたいわ、でもも うすぐアメリカに戻るのよ。

アヤノ:わかったわ。私があなたにそれについて電子 メーラを扱るむ。

クロエ:ありがとう。けど夜遅くに送らないでね!

ほず問題点について述べたいる。クロエはそれは家庭の 問題だと思っているので、1の「なぜあなたたちがそれ (ア) 次にアヤノはスマートフォンが学校において生徒に及 (イ) アヤノの8, 9番目の発言より, 毎日スマートフォ について考えなければいけないのですか?」を入れる。

勉強時間よりも睡眠時間が減った生徒の方が多いとわ ンを2時間以上使用している生徒は60%以上おり、 かる。よって5が正解。

(ラ) ュードの意味は次の通り。

「クロエとアヤノは二人とも同じ学校の生徒会に 入っている。」 「クロエの町の人たちは最初はクロエの取り組みを

「アヤノはクロエと彼女の生徒会のメンバーがした 手伝った。」

「私たちの生活についての問題のいくつかはスマー トフォンの光によって引きおこされることがある。」 仕事は簡単ではないと思っている。」

「アヤノの学校は夜の10時以降にメッセージを送 のないいてを決めた。」

「アヤノは取り決めについてクロエに手紙を指くし

間5の記述問題について

4の歌り、作や(,/./?//静)に麻る歌り(年 は、その数にかかわらず2点減点とする。した ○ 文全体の内容理解に支障がないと判断できる 指定語を含めた綴り字の誤りや大文字・小文 号の不適切な使用や脱落)がある場合について が、文法・語法上の誤り(短詞に係る誤り拳)、 がった、中間点は3点となる。

41年