

P19

〔出題パターン〕

(ア) (イ) (ウ) (エ)

〔解説〕 (ア) The movie we saw was amazing. 「私たちが見た映画はすばらしかったです」 The movie を we saw が後ろから修飾している。 (イ) He's one of the most exciting players in the world now. 「彼は今、世界で最もわくわくさせてくれる選手の1人です」 (one of the + 最上級 + 名詞の複数形) 「最も～な…の1つ」 (ウ) Can you tell me why you didn't come to the practice yesterday? 「昨日あなたはなぜ練習に来なかったのか私に教えてくださいませんか」 tell A B 「AにBを話す、教える」のBが間接疑問。間接疑問は〈疑問詞 + 主語 + (助)動詞～〉の語順。 (エ) But it was so difficult that I couldn't understand it. 「でも、それ(=その本)はとても難しかったので、私には理解できませんでした」 so ～ that … 「とても～なので…」

P19～24

〔練習問題〕

1 (ア) (イ) (ウ) (エ)

〔解説〕 (ア) But I like baseball better than soccer. 「でも私はサッカーよりも野球のほうが好きです」 like ～ better than … 「…よりも～のほうが好きだ」 (イ) She says French is more difficult than English. 「彼女はフランス語のほうが英語よりも難しいと言います」 difficult の比較級は、前に more を置く。 (ウ) Mary can play the guitar as well as Bob. 「メアリーはボブと同じくらい上手にギターが弾けます」 as ～ as … 「…と同じくらい～」 (エ) Emi, is this the most useful English dictionary? 「エミ、これがいちばん役に立つ英語の辞書ですか」 useful の最上級は、前に most を置く。

2 (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)

〔解説〕 (ア) He went there to take pictures of flowers. 「彼は花の写真を撮るためにそこへ行きました」 to take (pictures of flowers) は動作の目的を表す副詞的用法の不定詞。 (イ) But my father wants me to be a teacher. 「でも父は私に教師になってほしいと思っています」 (want + (人) + to + 動詞の原形) 「(人)に～してほしいと思う」 (ウ) Please tell us which train to take. 「私たちにどの電車に乗ったらよいか教えてください」 (which + 名詞 + to + 動詞の原形) 「どの〔どちらの〕…を～すべきか〔したらよいか〕」 (エ) We are going to enjoy singing with them. 「私たちは彼らと歌って楽しむ予定です」 (be going to + 動詞の原形) 「～する予定だ、～するつもりだ」 enjoy ～ing 「～して楽しむ」 enjoy は動名詞を目的語にとる動詞。 (オ) Do you think reading books is a lot of fun? 「あなたは、本を読むことはとても楽しいと思いませんか」 Do you think (that) のあとにくる節の主語が動名詞 (reading books)。

3 (ア) (イ) (ウ) (エ)

〔解説〕 (ア) I was visiting Bob when you called me. 「あなたが私に電話をくれたとき、私はボブを訪ねていました」 when は「～するとき」という意味の接続詞。 (イ) I'm going to play baseball with my friends if it is sunny on Sunday. 「もし日曜日が晴れなら、私は友達といっしょに野球をするつもりです」 if や when などが導く副詞節では、未来のことも現在形で表す。 (ウ) I want to be a music teacher because I like singing and playing the piano. 「私は歌うことやピアノを弾くことが好きだから、音楽の先生になりたいです」 because は「(なぜなら)～だから」と理由を表す接続詞。 (エ) Lisa, I hope that you will be fine soon. 「リサ、私はあなたがすぐによくなることを望んでいます」 hope (that) ～ 「～ということを望む、～だとよいと思う」

4 (ア) (イ) (ウ) (エ)

〔解説〕 (ア) Can you show them to me? 「それら(=写真)を私に見せてくれますか」 show ～ to … 「～を…に見せる」 (イ) Her name is Akiko, but I call her Akko-chan. 「彼女の名前はアキコですが、私は彼女をアッコちゃんと呼びます」 call A B 「AをBと呼ぶ」 (ウ) I'm sure it will make her happy. 「きっとそれ(=誕生日プレゼント)は彼女を喜ばせるでしょう」 I'm sure (that) ～. 「私は～だと確信している」 make A B (B = 形容詞) 「AをB(の状態)にする」 (エ) Jim, I'll make you something to eat. 「ジム、私があなたに何か食べるものを作ってあげましょう」 この make は「作る」という意味で、make A B = make B for A で「AにBを作る」。

P25

〔出題パターン〕

〔例〕

〔解説〕 空所後の母親の答えに着目。ユウタは週末の天気をたずねている。未来のことなので will を使う。

〔全文訳〕

ユウタはサッカーが大好きです。
彼と彼の友人たちは、今週末にサッカーをするつもりです。
ユウタは母親に「今週末の天気はどうかかな?」とたずねました。

彼女は新聞を調べて「土曜日は雨だけれど、その日は晴れるみたいよ」と言いました。

そのあとユウタは、日曜日にサッカーを楽しもうと決めました。彼は、友人たちにEメールでそのことを伝えました。

P26~31

〔練習問題〕

1 〔例〕

〔解説〕 空所後の母親の答えと、Bのイラスト内の movie に着目。

〔全文訳〕

マコトは掃除をするのが好きではありません。だから、彼の部屋はいつも散らかっています。
ある日、彼は母親に「映画(を見)に行ってもいいかな?」とたずねました。彼の母親は「最初に自分の部屋を掃除しなくちゃだめよ。そのあとなら行っていいわ」と言いました。

マコトは部屋の掃除を終えました。

彼の母親は、「いいわ、マコト。映画を楽しんで」と言いました。

それから、マコトは出かけました。

2 〔例〕

〔解説〕 空所後のシンジの答え I have three. に着目。飼っている犬の数をたずねる文を作る。

〔全文訳〕

ある日曜日、シンジは公園でサラに会いました。サラは彼女の犬を連れていました。
シンジは自分の犬について、サラと話しました。サラは彼に「あなたは犬を何匹飼っているの?」とたず

ねました。彼は「3匹飼っているよ。次の日曜日に彼らといっしょにここに来るよ。いっしょに散歩しようよ」と答えました。

次の日曜日、シンジとサラは4匹の犬といっしょに公園を散歩して楽しみました。

3 〔例〕

〔解説〕 空所後のアサミの答え At Green Flower Shop. に着目。ボブは花を買った場所をたずねている。

〔全文訳〕

ボブの祖母は入院していました。ボブは、お見舞いに行き、彼女に花を持っていきたいと思いました。
ある日、ボブはアサミに会いました。彼女はきれいな花を持っていました。ボブは彼女に「この花はどこ

で買ったの?」とたずねました。

彼女は「グリーン花店よ」と答えました。

その次の日、ボブはグリーン花店へ行きました。彼はそこで、祖母のためのきれいな花を見つけました。

4 〔例〕

〔解説〕 空所後のマサシの答え Yes, I know the way. に着目。Yes / No で答える疑問文にする。

〔全文訳〕

ある日、マサシと彼の友人であるジェフは、日本のマンガの展示会のポスターを見かけました。
マサシはジェフに「博物館(美術館)に展示会を見に行こうよ」と言いました。
ジェフは「うん、行こう! ほくは日本のマンガに

興味があるんだ。そこ[博物館/美術館]への行き方を知っているかい?」と言いました。

マサシは「うん、道を知っているよ」と言いました。

その次の日曜日、彼らは博物館(美術館)を訪れ、いっしょに展示会を楽しみました。



P49

[出題パターン]

解説 質問:「ミドリの家族はいくら払わなくてはなりませんか」表より、8月の食事なしの料金は1人3,500円。サマープログラムの週末の盆踊りに参加する場合は500円追加となるので、1人4,000円。高校生の兄と中学生のミドリはそれぞれ300円引きとなるので、4,000円×2人(両親)+3,700円×2人(兄とミドリ)で合計15,400円となる。

<全文訳>

これは、隅田川クルーズのちらしです。ミドリと、彼女の友達のキョウコがそれについて話しています。彼女たちは、横浜の中学校の同級生です。
ミドリ:私は8月8日の土曜日に、家族といっしょにこのクルーズに参加する予定なの。

キョウコ:それはよさそうね! あなたの家族は何人いるの?
ミドリ:4人よ。両親と、兄と私。
キョウコ:そうなの。お兄さんは高校生なのよね?
ミドリ:ええ、そうよ。私たちは盆踊りも楽しむつもりだけど、クルーズ中の食事は食べないつもり。

P50~59

[練習問題]

1

解説 質問:「ケイコが作った表はどれですか」オレンジが最も好きな生徒がいちばん多く、バナナはブドウよりも、ブドウはリンゴよりも多くの生徒にとっても好まれている。

<全文訳>

ケイコはオレンジを食べるのが大好きです。それは彼女のお気に入りの果物です。彼女はクラスメートに「どの果物がいちばん好きですか」とたずねました。オレンジがいちばん好きな生徒が最も多いことがわか

りました。バナナは甘いので、ブドウよりも多くの生徒に好まれています。ブドウはよりジューシーなので、リンゴよりも多くの生徒に好まれています。ケイコはそれについての表を作りました。

2

解説 質問:「マナミの家族は、コンサートを見るためにお金がいくら必要でしたか」「1時30分から3時30分までコンサートを見た」(本文3文目)とあるので、Afternoon Show「午後の公演」の入場料を計算する。1,200円×2(マナミの両親:大人)+700円(マナミ:学生)=3,100円。マナミの弟は6歳(本文2文目)なので無料。

<全文訳>

マナミと弟、両親は先週末コンサートを見に行きました。マナミは中学生で、弟は6歳です。彼らはコン

サートを1時30分から3時30分まで見ました。この表はコンサートの入場料を示しています。

3

解説 質問:「リョウはどの食事を買うでしょう」リョウの最後の発言の、「所持金が900円」「甘いものを食べたい」という条件に合うものを選ぶ。

<全文訳>

リョウとメグは昼食のためにカフェテリアに来ます。彼らはメニューを見ています。
リョウ:とてもおながすいたよ! どの食事を食べよう?

メグ:ダブルチーズバーガーが入っている食事はどう?
リョウ:それを食べたいけど、900円しか持っていないんだ。それから、何か甘いものも食べたいな。