

次の英文は、中学生の健悟(Kengo)と里佐(Lisa)が、放課後にジョーンズ先生(Mr. Jones)と話をしているときのものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(福島) 401 話

Mr. Jones: Hi, Kengo! Hi, Lisa! What are you doing?

Lisa: Hi, Mr. Jones. Do you know we have a school festival in October?

Mr. Jones: Yes. I'm looking forward to it.

Kengo: We are talking about the \*symbol for the festival.

5 Mr. Jones: Really?

Kengo: Yes, it is used on many things, for example, \*pamphlets and class \*flags. We want to make the best symbol!

Lisa: Please look at the three symbols on the desk. We \*designed them. Can you tell us what you think?

10 Mr. Jones: Sure.

Kengo: First, please look at this one.

Mr. Jones: S and F?

Kengo: That's right. The \*main theme of the festival is "Strong Friendship." I wanted to \*express it.

15 Mr. Jones: It's easy to understand the main theme from your symbol.

Kengo: Thank you.

Lisa: I think that it is too simple for the festival. What do you think of this one? I designed it.

Mr. Jones: Three hands and a star?

20 Lisa: Yes, the star means the pleasure of the festival, and the hands mean strong friendship. We will be happy if we have strong friendship. We have many events like a music concert in the festival. I wanted to express them, too.

Mr. Jones: It's a good design for the festival. Kengo, what do you think about it?

25 Kengo: The symbol is used on many things, so it should be simple. I think it's difficult to use Lisa's symbol. How about this one? There are three stars in the symbol. They're the three grades in this school. Also, there are two \*circles. They're the boys and the girls. I want all the students to have strong friendship. I wanted to express it in this symbol.

Mr. Jones: You thought a lot about it.

30 Kengo: Mr. Jones, which one is the best for the festival?

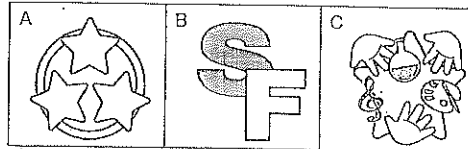
Mr. Jones: Well, it's difficult to decide. Kengo, it's easy to use your symbols on many things. Lisa's symbol expresses the festival well. I like each symbol. But there is one problem.

Kengo: Problem?

35 Mr. Jones: Both of you expressed "Strong Friendship" well. But did you work together to make the symbols? For strong friendship, I think working together is very important.

Lisa: Oh, you're right. We \*forgot the most important thing!

Kengo: Yes, our main theme is "Strong Friendship," but we didn't work together.



Mr. Jones: If you work together, you can make the best symbol!

40 Lisa: Yes, thank you, Mr. Jones.

Mr. Jones: You're welcome. I hope the symbol you make will give all the students the \*power to work together.

Kengo: I hope so. We will make a new one and show it to you!

(注) symbol シンボルマーク pamphlet パンフレット flag 旗 design デザインする  
main theme メインテーマ express 表現する circle 円 forgot forgetの過去形 power 力

□(1) A～Cのシンボルマークはそれぞれ、だれがデザインしたものですか。その組み合わせとして適するものをア～エから選び、記号で答えなさい。( )

- |   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
| ア | A : Kengo | B : Kengo | C : Lisa  |
| イ | A : Lisa  | B : Kengo | C : Lisa  |
| ウ | A : Kengo | B : Lisa  | C : Kengo |
| エ | A : Lisa  | B : Lisa  | C : Kengo |

□(2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適するものをア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- There are three  in the symbol C. ( )  
ア stars イ festivals ウ hands エ circles
- Kengo thinks that . ( )  
ア Lisa's symbol is too simple イ Lisa's symbol is the best  
ウ using Lisa's symbol is useful エ using Lisa's symbol is difficult

□(3) 次の英文が下線部の内容を表すように、空所に適する英語4語を答えなさい。

Kengo and Lisa wanted to express "Strong Friendship," but .

□(4) 本文の内容と合っているものをア～エから選び、記号で答えなさい。( )

- ア Kengo and Lisa want Mr. Jones to make a symbol for the festival.
- イ Mr. Jones thinks that Lisa's symbol expresses the festival well.
- ウ It is not difficult for Mr. Jones to choose the best symbol for the festival.
- エ Mr. Jones likes Kengo's symbols very much, but he doesn't like Lisa's symbol.

□(5) 次の週、健悟と里佐は新しいシンボルマークをデザインしました。職員室にジョーンズ先生が不在だったため、二人は先生の机の上に、次の新しいシンボルマークのコピーとメッセージを残しました。  A

B の空所に適する語(句)を書きなさい。ただし、  A は英語1語、  B は英語3語とする。



Hello, Mr. Jones. Thank you for your time last week. After that, we made a new symbol. S and F mean "Strong Friendship." The big star means the pleasure of the festival. Kengo used three stars to express three  A before, but we used three flowers this time. \*As you said last week, we hope that all the students will  B to work together from this symbol. Let's talk about it later.

(注) as ~ ~ように

Kengo and Lisa

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

⇒p.182~p.185

## ① (1) エ

(2) (例) 空港へ行くにはどの電車に乗ればよいか  
わからなかったから。

(3) ウ

## ② (1) ウ (2) エ (3) ア, オ

## ③ (1) ア (2) 1. ウ 2. エ

(3) they didn't work together

(4) イ

(5) A grades B have[get] the power

## 解説 ① (1) ア「彼に電話をしてもいいですか」

イ「外国人の男性と話しませんか」

ウ「私にそれを見せてくれませんか」

エ「そのことについて私にもっと話してくれませんか」

空所のあとで、ユウコは「はい」と答え、外国人の男性と英語で話した出来事についての説明を続けている。空所には、メアリ先生がさらなる説明を求めるエが適切。

(2) 第6行目参照。

(3) ア「ジョンがユウコにみどり駅がどこにあるかを英語でたずねたとき、彼女は何も言いませんでした」第4~8行目参照。

イ「ユウコは空港で困っていたので、ジョンからいくつか質問されました」第10~11行目参照。

質問したのはユウコなので、本文と一致しない。

ウ「ジョンが使った単語は、ユウコにとって難しくありませんでした。だから、彼女は彼の英語を理解することができました」第12~13行目の内容と合う。

エ「ユウコはジョンに英語力を高めるよい方法を教えることができたので、うれしく感じました」本文にそのような内容はない。

【全訳】メアリ：こんにちは、ユウコ。うれしそうね。

ユウコ：あのね！ 私は昨日、外国人の男性と英語で会話を楽しんだんです。

メアリ：本当？ そのことについて私にもっと教えてくれない？

ユウコ：ええ。私はみどり駅で彼に会ったんですが、彼は困っていました。

メアリ：何を困っていたの？

ユウコ：ええと、彼は空港までどの電車に乗るべきかわからなくて、私にたずねたんです。

メアリ：あら、あなたは英語で彼を助けたの？

ユウコ：ええ。私たちが電車を待っているとき、私は彼とたくさん会話をしました。

メアリ：素晴らしいわ。何について話したの？

ユウコ：私は彼にいくつか質問をしました。彼の名前はジョンで、アメリカ出身です。3年間ニューヨークのコンピュータ会社で働いていて、今は日本を旅行中なんです。

メアリ：英語で彼と話すことはあなたにとって難しかったです？

ユウコ：いいえ、難しくなかったです。彼は難しい単語を使わなかったの、私は彼の英語を理解することができました。

メアリ：わあ。私はそれを聞いてうれしいわ。

ユウコ：彼と話するとき、英語の教科書の簡単な文が役に立ちました。

メアリ：そうね。あなたが何を考えているかほかの人に伝えるとき、難しい文を使う必要はないのよ。私は先週、あなたたちに英語のスピーチコンテストについて話したよね。覚えている？ あなたはそれに参加してはどうか。

ユウコ：実は、私はずっとそれに興味があるのです。

でも、私はたくさんの人の前で話したことがないんです。

メアリ：問題ないわ。あなたならできるわ。それに向けて練習するのにまだ4か月あるのよ。

ユウコ：ええと…。わかりました。スピーチコンテストに参加します。

メアリ：あなたはスピーチコンテストで何について話したいかな？

ユウコ：そうですね…。ジョンのために何かすることができてうれしかったから、昨日の出来事について話したいです。彼は車で助けを必要としていたんです。

メアリ：それはおもしろそうね。

② (1) 第2~5行目参照。ウ「ペットボトルやビニール袋」が適切。ア「ビーチと海」、イ「ハワイの友達」、エ「ハワイの問題」。

(2) 第18~20行目参照。質問に対し、香奈は自分たちができることを答えているので、エ「私たちに何ができますか」が正しい。ア「私たちは何を止めるでしょうか」、イ「あなたはそれをどのように手に入れることができますか」、ウ「あなたはいつそれを聞きましたか」。

(3) ア「香奈と家族はお昼ご飯を食べたあとビーチをそうじしました」第2~3行目の内容と合う。イ「オリビアはまだ友達とプラスチックごみを集めていません」第4行目参照。昨年ハワイで集め



た。

ウ「香奈はとても遠くまで行く日本のごみに関する記事を読みました」本文にそのような内容はない。読んだのはプラスチックごみを食べた動物に関する記事。第10～13行目参照。

エ「ハワイの高校生は漁師と海をそうじしました」本文にそのような内容はない。漁師と海をそうじしているのは日本人の高校生。第14～15行目参照。

オ「香奈とオリビアは友達とその問題について話すことに決めました」第21～24行目の内容と合う。

**全訳** オリビア：この前の週末は何をしたの？

香奈：家族とビーチに行って楽しんだよ。でも訪れたビーチはきれいじゃなくて、だからお昼ご飯を食べたあとにそうじして、そこでペットボトルやビニール袋をたくさん集めたんだ。

オリビア：あら、私も昨年ハワイで友達とビーチをそうじしてそれらを集めたよ。それらのいくつかにあった文字は日本語で書かれていた。①それらはとても遠くから来ていたのでびっくりした。

香奈：プラスチックごみは世界中の問題だと思う。

オリビア：私もそう思う。ビーチや海から自然に消えない。環境に悪いよ。

香奈：プラスチックごみのほかの問題について雑誌の記事を読んだわ。

オリビア：本当？ その記事について教えてくれる？

香奈：もちろん。海中の多くの動物がプラスチックごみをえさだと思って食べてしまうの。すると、それは消化できなくて、もう何も食べようとしなくなる。だから私たちはプラスチックごみを減らさなければならぬ。漁師と海をそうじしようとしている日本人の高校生がいると聞いたわ。彼らは海底のごみを集めて、生徒たちはその行動について世界の人に伝えている。その中にプラスチックごみがたくさんあるとも聞いた。

オリビア：私たちが今すぐ漁師と同じことをするのは難しいと思うけれど、プラスチックごみを減らし始めるべきね。香奈、②私たちに何ができるかな？

香奈：私たちは学校へ自分の水筒を持ってきたり、買い物に自分の袋を持っていったりすることができる。

オリビア：いいね。これらの行動は小さなことだけれど、私たちが環境のためによいことをするのは大切よ。

香奈：その通り。多くの高校生がプラスチックごみを減らすためにそうしたら、ビーチや海的环境はよくなるわ。だから、まず友達とその問題について話し始めよう！

オリビア：そうね！

③ (1) A 第25～28行目参照。

B 第12～14行目参照。

C 第17～21行目参照。

(2) 1. 問題文は「シンボルマークCには、3つの( )があります」という意味。図C参照。3つあるのは「手」。

2. 問題文は「健悟は( )と思っています」という意味。

ア「里佐のシンボルマークは単純すぎる」

イ「里佐のシンボルマークがいちばんよい」

ウ「里佐のシンボルマークを使うことは役に立つ」

エ「里佐のシンボルマークを使うことは難しい」

第24～25行目参照。

(3) 問題文は「健悟と里佐は『強い友情』を表したかったのだが、( )」という意味。

第35～38行目参照。第38行目に「ぼくたちのメインテーマは『強い友情』ですが、ぼくたちは協力し合いませんでした」とある。

(4) ア「健悟と里佐はジョーンズ先生に文化祭のシンボルマークを作ってもらいたいと思っています」本文にそのような内容はない。第8～9行目から、健悟と里佐はジョーンズ先生に自分たちがデザインしたシンボルマークの感想を聞きたいことがわかる。

イ「ジョーンズ先生は、里佐のシンボルマークは文化祭をよく表していると思っています」第32行目の内容と合う。

ウ「ジョーンズ先生が文化祭に最も適したシンボルマークを選ぶことは、難しくありません」第30～32行目参照。ジョーンズ先生は、健悟のデザインも里佐のデザインも気に入っているので、「決めるのが難しい」と言っている。

エ「ジョーンズ先生は健悟のシンボルマークをとても気に入っていますが、里佐のシンボルマークは好きではありません」第32行目の内容と一致しない。「どのシンボルマークも好きです」とジョーンズ先生は言っている。

(5) A 第25～26行目参照。3つの星は「3学年」を表すとある。

B As you said last week, we hope that ~.「あなた[ジョーンズ先生]が先週言ったように、私たちは~を願っています」に注目。第41～42行目参照。「シンボルマークが生徒全員に協力し合う力を与えてくれる」というジョーンズ先生の願いを、「シンボルマークから生徒全員が協力し合う力をもって[得て]くれる」と言いかえればよい。「こんにちは、ジョーンズ先生。先週はお時間を



いただき、ありがとうございました。そのあと、私たちは新しいシンボルマークを作りました。SとFは『強い友情』を意味します。大きな星は文化祭の喜びを意味します。健悟は以前、3<sup>④</sup>学年を表すために3つの星を使いましたが、今回私たちは3つの花を使いました。先週、先生がおっしゃったように、私たちは生徒全員がこのシンボルマークから協力し合う<sup>⑤</sup>力をもつ[得る]ことを願っています。のちほどそれについて話しましょう。健悟と里佐]

**全訳** ジョーンズ先生：こんにちは、健悟！ こんにちは、里佐！ あなたたちは何をしているのですか。

里佐：こんにちは、ジョーンズ先生。10月に文化祭があることを知っていますか。

ジョーンズ先生：ええ。私はそれを楽しみにしています。

健悟：ぼくたちは文化祭のシンボルマークについて話し合っています。

ジョーンズ先生：へえ、そうなの。

健悟：はい、それはたとえばパンフレットやクラスの旗など、たくさんのもにに使われます。ぼくたちは最高のシンボルマークを作りたいのです！

里佐：机の上にある3つのシンボルマークを見てください。私たちがそれらをデザインしました。先生がどう思うか私たちに教えてくださいませんか。

ジョーンズ先生：もちろん、いいですよ。

健悟：最初にこれを見てください。

ジョーンズ先生：SとF？

健悟：その通りです。文化祭のメインテーマは「Strong Friendship(強い友情)」です。ぼくはそれを表現したかったのです。

ジョーンズ先生：あなたのシンボルマークから、そのメインテーマを理解するのは簡単ですね。

健悟：ありがとうございます。

里佐：それは文化祭用には単純すぎると思います。これはどう思いますか。私がデザインしました。

ジョーンズ先生：手が3つと星1つですか？

里佐：はい、星は文化祭の喜びを意味していて、手は強い友情を表しています。私たちは強い友情をもつことができたら、うれしいでしょう。文化祭には、音楽コンサートのようなイベントがたくさんあります。私はそれらも表現したかったのです。

ジョーンズ先生：それは文化祭に適したデザインですね。健悟、それについてどう思いますか。

健悟：シンボルマークはいろいろなものに使われるから、シンプルであるべきです。里佐のシンボルマークを使うのは難しいと思います。これはどうですか。シンボルマークの中に、星が3つあります。それら

はこの学校の3学年を表しています。さらに、円が2つあります。それらは男子と女子を表しています。ぼくはすべての生徒に強い友情をもってもらいたいと思っています。ぼくはそれをこのシンボルマークに表現したかったのです。

ジョーンズ先生：あなたはそれについてよく考えたのですね。

健悟：ジョーンズ先生、どれが文化祭に最も適していますか。

ジョーンズ先生：そうですね、決めるのは難しいですね。健悟、あなたのシンボルマークはたくさんのもに使いやすいですね。里佐のシンボルマークは文化祭をよく表しています。私はどちらのシンボルマークも好きですよ。しかし、問題が1つあります。

健悟：問題ですか？

ジョーンズ先生：あなたたちは2人とも「強い友情」をよく表現しました。でも、あなたたちはそのシンボルマークを作るために協力しましたか。強い友情のために、協力し合うことはとても重要だと思います。

里佐：ああ、その通りですね。私たちはいちばん大切なことを忘れていました！

健悟：はい、ぼくたちのメインテーマは「強い友情」ですが、ぼくたちは協力し合いませんでした。

ジョーンズ先生：あなたたちが協力し合えば、最高のシンボルマークが作れますよ！

里佐：ええ、ありがとうございます、ジョーンズ先生。

ジョーンズ先生：どういたしまして。あなたたちが作るシンボルマークがすべての生徒に協力し合う力を与えてくれることを願っています。

健悟：ぼくもそう願っています。ぼくたちは新しいシンボルマークを作って、それをあなたにお見せします！