

read. 「私は、私が読んだ何冊かの本について話します」 some books を which I've read が後ろから修飾している。先行詞が〈もの〉なので、関係代名詞(目的格)は which を使う。(イ) Do you know who she is? 「あなたは彼女がだれか知っていますか」 Do you know のあとに〈疑問詞+主語+動詞〉の間接疑問が続いている。

- 10 (ア) 5, 1 (イ) 2, 3 (ウ) 1, 2 (エ) 6, 3

(解説) (ア) Today, I have something interesting to show you. 「今日、私はあなたに見せるためのおもしろいものを持っています」 to show (you) は形容詞的用法の不定詞で、something interesting を後ろから修飾している。(something+形容詞) 「何か～なもの」の語順に注意。(イ) Ukiyoe pictures can be seen in some museums in your country, too. 「浮世絵はあなたの国の美術館でも見られます」 〈can be+過去分詞〉 「～されることができる」 (ウ) Now I want to know more about ukiyoe pictures. 「今、私は浮世絵についてもっと知りたいです」 want は不定詞を目的語にとる動詞。(want to+動詞の原形) 「～したい」 (エ) Wow, I am looking forward to going there! 「わあ、私はそこ(=浮世絵の展覧会)へ行くのを楽しみにしています」 look forward to ~ing 「～するのを楽しみに待つ[する]」

- 11 (ア) 4, 3 (イ) 2, 1 (ウ) 4, 5 (エ) 5, 2 (オ) 6, 2

(解説) (ア) She is the best player in our school. 「彼女は私たちの学校で最も上手な選手です」 この best は good の最上級。(イ) I bought a new computer, but I don't know how to use it. 「私は新しいコンピュータを買いましたが、その使い方がわかりません」 〈how to+動詞の原形〉 「～のしかた」 (ウ) Kenta, you must be careful when you ride your bike. 「ケンタ、自転車に乗るときは注意しなければいけません」 〈must+動詞の原形〉 「～しなければならない」 when ~ 「～するとき」 (エ) Our plan is to visit temples in Kamakura. 「私たちの計画は鎌倉の寺を訪れることです」 to visit (temples in Kamakura) は名詞的用法の不定詞で、ここでは文の補語になっている。(オ) It is famous for selling bikes made in America. 「それ(=この自転車店)はアメリカで作られた自転車売っていることで有名です」 be famous for ~で「～で有名である」。この selling は動名詞。bikes を made in America が後ろから修飾している。

- 12 (ア) 1, 3 (イ) 2, 4 (ウ) 6, 5 (エ) 1, 2 (オ) 2, 4

(解説) (ア) Can you guess how many computers are used in Japan? 「あなたは日本でコンピュータが何台使われているか推測できますか」 間接疑問は、主語が how many computers で、受動態 〈be 動詞+過去分詞〉。(イ) Yes, but I think Yoko cooks much better than Maki. 「そうですね、でもヨウコのほうがマキよりもずっと上手に料理をしますと思います」 well は better—best と比較変化する。「(…よりも)ずっと～」と比較級の意味を強めるときは much を使う。(ウ) I don't think you will be able to eat dinner. 「あなたは夕食が食べられなくなると私は思います」 〈be able to+動詞の原形〉 「～することができる」 (エ) Tom, are there any places you want to visit this Sunday? 「トム、今度の日曜日にどこか訪れたい場所がありますか」 any places を you want to visit this Sunday が後ろから修飾している。(オ) I had to finish writing my report last night, so I went to bed at one. 「私は昨夜レポートを書き終えなければならなかったので、1時に寝ました」 〈had to+動詞の原形〉 「～しなければならなかった」 finish ~ing 「～し終える」

- 13 (ア) 3, 4 (イ) 1, 5 (ウ) 4, 3 (エ) 6, 2 (オ) 1, 4

(解説) (ア) I think he will become popular soon. 「彼はすぐに人気が出ると思います」 think (that) ~で「～だと思ふ」。that は省略されている。(イ) I have not seen you for a long time. 「私は長い間あなたに会いませんでした[久しぶりですね]」 継続を表す現在完了の否定文。see—saw—seen (ウ) I'll ask her to sing some songs at the school concert. 「私は彼女に、学校のコンサートで何曲か歌ってくれるように頼んでみます」 〈ask+(人)+to+動詞の原形〉で「(人)に～するように頼む」。(エ) I wanted to finish reading it last night, but I couldn't. 「私は昨夜それを読み終えたかったのですが、できませんでした」 want は不定詞 〈to+動詞の原形〉 を、finish は動名詞(～ing) を目的語にとる。want to ~ 「～したい」 finish ~ing 「～し終える」 (オ) It's the most delicious cake I've ever had. 「それは私が今までに食べた中で最もおいしいケーキです」 the most delicious cake を I've ever had が後ろから修飾している。

- 14 (ア) 1, 2 (イ) 4, 3 (ウ) 3, 6 (エ) 5, 2 (オ) 1, 2

(解説) (ア) But it was not as exciting as the movie we saw last week. 「でもそれ(=今日の映画)は私たちが先週見た映画ほどわくわくしませんでした」 〈not as+原級+as ...〉で「…ほど～ではない」。

the movie を we saw last week が後ろから修飾している。目的格の関係代名詞(which または that)が省略された形。(イ) It's very interesting for me to learn about stars. 「私にとって星について学ぶのはとてもおもしろいです」 It is ... for — to ~. 「—にとって~するのは…だ」 (ウ) Ken, what are they called in Japanese? 「ケン、日本語でそれら(=cherry blossoms)は何と呼ばれていますか」 SVOC の受動態の疑問文。A is(are) called B 「A は B と呼ばれている」の B が what になって文頭に出た形。(エ) The musician I like the best will come to Japan next year. 「私がいちばん好きなミュージシャンが来年日本に来ます」 The musician を I like the best が後ろから修飾している。

(オ) John, how many times do I have to tell you to be quiet in the hospital? 「ジョン、病院では静かにしなさいと私はあなたに何度言わなければならないのですか[何度言ったらわかるのですか]」 have [has] to ~ 「~しなければならない」の疑問文。

- 15 (ア) 5, 4 (イ) 5, 2 (ウ) 6, 2 (エ) 6, 1

〔解説〕 (ア) Emi, which is more popular in Japan, tennis or baseball? 「エミ、テニスと野球では、日本でどちらのほうが人気がありますか」 〈Which is + 比較級, A or B?〉 「A と B ではどちらのほうが~か」 popular の比較級は、前に more を置く。(イ) Do you know that man running in the park? 「あなたは公園で走っているあの男性を知っていますか」 that man を running in the park が後ろから修飾している。(ウ) Have you decided when to hold the welcome party? 「あなたはいつ歓迎会を催すか決めましたか」 完了を表す現在完了の疑問文。decided の目的語が 〈when to + 動詞の原形〉 「いつ~するか」になっている。(エ) I want to see a movie which makes me happy. 「私は、私を楽しくさせてくれる映画を見たいです」 a movie を which makes me happy が後ろから修飾している。which は主格の関係代名詞。make A B (B = 形容詞) 「A を B (の状態) にする」

- 16 (ア) 2, 4 (イ) 6, 3 (ウ) 2, 1 (エ) 6, 2

〔解説〕 (ア) Tomorrow I'll climb Mt. Takao, but I won't go if it is rainy. 「明日、私は高尾山に登るつもりですが、もし雨が降ったら行かないでしょう」 if ~ 「もし~ならば」や when ~ 「~するとき」など、(条件) や (時) を表す副詞節では、未来のことも現在形で表す。(イ) I am very interested in taking pictures. 「私は写真を撮ることにとても興味があります」 be interested in ~ing 「~することに興味〔関心〕がある」 (ウ) My parents told me to study harder. 「私の両親は、私にもっと熱心に勉強するように言いました」 told は tell の過去形。〈tell + (人) + to + 動詞の原形〉 「(人)に~するように言う」 (エ) Oh, this is the book I've wanted to read. 「まあ、これは私が(ずっと)読みたかった本です」 the book を I've wanted to read が後ろから修飾している。

P25

〔出題パターン〕

〔例〕 How will the weather be this weekend? (7語)

/ What will the weather be like this weekend? (8語)

〔解説〕 空所後の母親の答えに着目。ユウタは週末の天気をたずねている。未来のことなので will を使う。

〔全文訳〕

ユウタはサッカーが大好きです。

彼と彼の友人たちは、今週末にサッカーをするつもりです。

ユウタは母親に「今週末の天気はどうかかな?」とたずねました。

彼女は新聞を調べて「土曜日は雨だけれど、その次の日は晴れるみたいよ」と言いました。

そのあとユウタは、日曜日にサッカーを楽しもうと決めました。彼は、友人たちにEメールでそのことを伝えました。

P26~31

〔練習問題〕

1 〔例〕 Can I go to (see) a movie? (6語/7語)

〔解説〕 空所後の母親の答えと、Bのイラスト内の movie に着目。

〔全文訳〕

マコトは掃除をするのが好きではありません。だから、彼の部屋はいつも散らかっています。

ある日、彼は母親に「映画(を見)に行ってもいいかな?」とたずねました。彼の母親は「最初に自分の部屋を掃除しなくちゃだめよ。そのあとなら行っていいわ」と言いました。

マコトは部屋の掃除を終えました。

彼の母親は、「いいわ、マコト。映画を楽しんで」と言いました。

それから、マコトは出かけました。

2 〔例〕 How many dogs do you have? (6語)

〔解説〕 空所後のシンジの答え I have three. に着目。飼っている犬の数をたずねる文を作る。

〔全文訳〕

ある日曜日、シンジは公園でサラに会いました。サラは彼女の犬を連れていました。

シンジは自分の犬について、サラと話しました。サラは彼に「あなたは犬を何匹飼っているの?」とたず

ねました。彼は「3匹飼っているよ。次の日曜日に彼らといっしょにここに来るよ。いっしょに散歩しようよ」と答えました。

次の日曜日、シンジとサラは4匹の犬といっしょに公園を散歩して楽しみました。

3 〔例〕 Where did you buy these(the) flowers? (6語)

〔解説〕 空所後のアサミの答え At Green Flower Shop. に着目。ボブは花を買った場所をたずねている。

〔全文訳〕

ボブの祖母は入院していました。ボブは、お見舞いに行き、彼女に花を持っていきたくて思いました。

ある日、ボブはアサミに会いました。彼女はきれいな花を持っていました。ボブは彼女に「この花はどこ

で買ったの?」とたずねました。

彼女は「グリーン花店よ」と答えました。

その次の日、ボブはグリーン花店へ行きました。彼はそこで、祖母のためのきれいな花を見つけました。

4 〔例〕 Do you know how to get there(to the museum)? (7語/9語)

〔解説〕 空所後のマサシの答え Yes, I know the way. に着目。Yes/Noで答える疑問文にする。

〔全文訳〕

ある日、マサシと彼の友人であるジェフは、日本のマンガの展覧会のポスターを見かけました。

マサシはジェフに「博物館(美術館)に展覧会を見に行こうよ」と言いました。

ジェフは「うん、行こう! ぼくは日本のマンガに

興味があるんだ。そこ(博物館/美術館)への行き方を知っているかい?」と言いました。

マサシは「うん、道を知っているよ」と言いました。

その次の日曜日、彼らは博物館(美術館)を訪れ、いっしょに展覧会を楽しみました。

5 [例] Which book do you like (the) best (6語/7語)

/ Which is your favorite book (5語)

[解説] ヨシオの答え I like this one the best. に着目。相手がいちばん好きな本をたずねる文にする。

<全文訳>

タクヤ：きみの部屋にはたくさんの本があるね、ヨシオ。どの本がいちばん好き？ [きみのお気に入りの

本はどれ？]

ヨシオ：これがいちばん好きだよ。とてもおもしろいんだ。

6 (ア) [例] They are visiting the zoo. The man is taking a picture of his daughter. (14語)

/ The man is taking a picture of his daughter. She is standing near the pandas. (15語)

(イ) [例] He is running to take the bus. But it has just left the bus stop. (15語)

/ He is shouting to stop the bus. But it does not stop and has gone. (15語)

[解説] 現在進行形(is[am/are]+動詞のing形)を使って、絵の中の人物が何をしているところか説明する文を作る。

<全文訳>

(ア) 絵Aの男性と彼の娘を見てください。彼らは何をしていますか。

[解答例の訳] 彼らは動物園を訪れています。男性は彼の娘の写真を撮っています。/男性は彼の娘の写真を撮っています。彼女はパンダの近くに立っています。

(イ) 絵Bの男の子を見てください。彼は何をしていますか。

[解答例の訳] 彼はバスに乗るために走っています。しかし、バスはちょうどバス停から発車したところです。/彼はバスを止めるために大声で叫んでいます。しかし、バスは止まらずに去ってしまいました。

7 (ア) [例] She found the cap under the chair in the classroom. (10語)

/ She looked for the cap and found it under the chair. (11語)

(イ) [例] Kumi gave[handed] the cap to Sam. (6語) / Sam got the cap from Kumi. (6語)

[解説] (ア) Bの絵は、サム帽子がイスの下にあるのをクミが見つけた様子を表している。

(イ) Cの絵は、クミが帽子をサムに手渡している様子を表している。

<全文訳>

昨日の放課後、サムは自分の帽子を探していました。彼はそれについて友達のクミに話しました。そこで、クミはサムを手伝いました。

(ア) 彼女は教室のイスの下にその帽子を見つけました。

[彼女は帽子を探して、イスの下にそれを見つけました。]

(イ) クミはその帽子をサムに渡しました。[サムはクミからその帽子を受け取りました。]

「ああ、ありがとう、クミ」と、サムは言いました。

8 (ア) [例] (So) Susie began[started] to sing for[to] the baby. (7語/8語)

/ (So) Susie sang a song for[to] the baby. (7語/8語)

/ So Susie sang the baby a song. (7語)

(イ) [例] Five minutes later, the baby stopped crying and smiled (at last). (9語/11語)

[解説] (ア) Bの絵は、スージーが泣いている赤ちゃんのために歌を歌っている様子を表している。

(イ) Cの絵は、赤ちゃんがようやく泣きやんで笑った様子を表している。

<全文訳>

昨日、スージーは泣いている赤ちゃんを見ました。スージーはその赤ちゃんとお母さんのために何かしたいと思いました。

(ア) (そこで、)スージーはその赤ちゃん(のために)に歌

を)歌い(始め)ました。

(イ) 5分後、その赤ちゃんは(ついに)泣くのをやめてほほえみました。

スージーとお母さんはそれを見てとてもうれしく思いました。

9 (ア) [例] What do you call these flowers (6語)

[解説] 直後に「『ヒマワリ』です」と答えていることから考える。「これらの花を日本語で何と呼びますか」 call A B 「AをBと呼ぶ」、<in+言語> 「～語で」。

<全文訳>

私は今日、バスといっしょに買い物に行きました。私たちは駅の近くで花屋を見つけました。その店にはたくさんの種類の花がありました。そこで、バスが「こ

れらの花を日本語で何と呼ぶの？」と私にたずねました。私は「『ヒマワリ』よ」と答えました。バスは、「ああ、私『ヒマワリ』が大好きだよ」と言いました。

P32~34

〔出題パターン〕

(ア) 4 (イ) 3 (ウ) 8

〔解説〕 (ア)・(イ) 〈全文訳〉参照。(ウ) d 「シオリは、賞味期限より前に食品を捨てるべきではないと考えています」 本文15~16行目参照。 f 「シオリがレストランで見かけた女性は、給仕に自分の食べ残しを箱に入れるよう頼みました」 本文19~23行目参照。

〈全文訳〉

こんにちは、みなさん！ 私はシオリです。食べ物捨てたことがありますか。食べ物を皿に残したことはありますか。実際に私はあります。私の家族と私は食べることが大好きで、お店でたくさんの食品を買います。私たちはふつうその食品を全部食べますが、ときどき、おいしくない食品があることに気づき、それを捨てます。

これは、食品ロスの1つの例です。世界中で人々は毎日とてもたくさんの食品を捨てます。その食品のうちのいくらかは私たちの健康にとってあまりよくないもので、もし私たちがそれを食べたら病気になるかもしれません。そのことは事実です。しかし、人々は、それがまだよい状態であるときにもあまりにもたくさんの食品を捨てます。一方で、貧しい国々には十分な食べ物がない人々もいます。^(ア)食品ロスは、^(イ)今日の世界で大きな問題の1つです。私は、私たちみんなが、それについて考えるべきだと思います。

ある調査は、日本では1人につき毎日茶わん1杯分の食品を捨てていることを示しています。このことは、この国で1年間に総計で約600万トンの食品を捨てていることを意味します。^(ウ)そして、そのほぼ半分が私たちの家庭からのものです。もし私たちがその食品のいくらかを貧しい国々に送れば、私たちはそのたくさんの人々を助けることができます。

なぜ私たちはそんなにたくさん捨てるのでしょうか。グラフ1は、食べ物を捨てる理由を示しています。

グラフ1

食べ物を捨てる理由	
調理のときの過剰除去	51%
食べ残し	27%
期限切れ	20%
その他	2%

このグラフでは、「調理のときの過剰除去」は、主

に調理のときに食品の多くの箇所を取り除きすぎることを意味します。そして「期限切れ」は、古くなって悪くなってしまったために食品を食べられないことを意味します。^(イ)A 私たちはこの理由についてまず考えるべきだと、私は思います。では、グラフ2を見てください。

グラフ2

食品はいつ捨てられるか。				
賞味期限前	24%			
賞味期限後	1週間以内	19%	2週間以内	7%
	1か月以内	10%	半年以内	16%
	半年以上	24%		

このグラフは、たくさんの食べ物が、賞味期限前にも捨てられていることを示しています。私は、それが最もむだであると思います。

では、私たちは食品ロスを減らすために何をすべきでしょうか。まず、私たちは、もしすぐに食べるつもりがないなら、食品を買うすぎのをやめるべきです。次に、私たちは、皿の上の食べ物を全部食べるように努めるべきです。

先日、私がレストランで家族と夕食を食べていたとき、別のテーブルの女性が、給仕に箱を手渡しました。給仕は、その箱といくつかの皿を彼女のテーブルから調理場へ持っていきました。数分後、給仕はその箱を持って戻ってきて、それを女性に手渡しました。私は、彼らが何をしているのかわかりませんでした。すると、私の父は小さな声で私に言いました。「あの女性は、あとで食べるために食べ残しを家に持って帰るんだよ」

^(イ)C 私は驚きましたが、それはよいことだと思います。それはとても小さなことですが、私たちはそれぞれそのようにして食品ロスを減らすことができます。

ご清聴ありがとうございました。

P35~48

〔練習問題〕

1 (ア) 3 (イ) 6 (ウ) 7

〔解説〕 (ア)・(イ) 〈全文訳〉参照。(ウ) d 「マサルと彼の友人たちは、紙と段ボールで本箱を作って楽しみました」 本文16~17行目参照。 f 「マサルは、買い物に行くときに家から買い物袋を持っていくことで、ごみを減らすことができます」と言います」 本文22~23行目参照。

〈全文訳〉

みなさん、おはようございます。ぼくはマサルです。今日は家庭ごみについてみなさんにお話しします。

1か月前、インターネットを使っていたとき、ぼくは家庭ごみについての記事を見つけ、その記事を読みました。それにはこのように書いてありました。